

**Международный проект
“Международные стандарты общественно-активных школ:
укрепление национальных возможностей”**

ПОСОБИЕ ПО КЕЙС СТАДИ

При поддержке Фонда Чарльза Стюарта Мотта
www.mott.org

ПРЕДИСЛОВИЕ

Я рада представить это уникальное издание.

Международное Партнерство Качества – это группа экспертов, состоящая из национальных негосударственных организаций, работающих для поддержки и продвижения общественно-активных школ в ряде стран - Армении, Боснии и Герцеговине, Чехии, Казахстане, Молдове, России и Украине. Вместе с партнером с Великобритании они разработали международные стандарты качества для общественно-активных школ, которые в настоящее время используются в 13 странах. Это инструмент самооценки, который школы могут использовать для улучшения своей работы. Школьный коллектив совместно с учреждениями-партнерами, родителями и учениками изучают стандарты, а затем определяют, какие сферы своей работы они хотят улучшить и данное пособие по кейс-стади – это пример того, как некоторые школы этого добились. Каждая из этих стран предлагает по крайней мере один пример и пособие в целом охватывает все девять стандартов качества – лидерство, партнерство, социальная включенность, услуги, непрерывное образование, волонтерство, участие в развитии сообщества, участие родителей и школьная среда.

Здесь, в Международном Центре качества общественно-активных школ мы собираем примеры передового опыта и считаем, что не стоит забывать, что в последние двадцать лет учителя в этих странах работали через решительные изменения. Все эти страны были членами Советского Союза, в котором учебные программы утверждались централизованно и в котором все школы, как правило, работали одинаково. Вдруг, когда распался Советский Союз, они должны были пройти через нелегкий процесс обеспечения общественного мандата на работу, который они выполняют в подготовке детей своих стран к неопределенному будущему и желательному видению для мира, который они смогут сформировать в их взрослой жизни.

Это делает это издание вдвойне уникальным. Это не только ряд кейс-стади об улучшении деятельности общественно-активных школ из разных национальных перспектив – это достижение уже само по себе, но также празднование устойчивости, оптимизма и профессионализма учителей в преодолении проблем, к которым привели эти драматические исторические изменения.

Я горжусь тем, что представляю это пособие для Вас, и надеюсь, что Вы, также как и я, будете восхищены и вдохновлены его содержанием.



Директор, Международный Центр качества общественно-активных школ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Мы бы хотели выразить благодарность Фонду Чарльза Стюарта Мотта за оказанную финансовую поддержку этого проекта, а также за помощь в его оформлении:

- Россу Макларену, руководителю программы Фонда Чарльза Стюарта Мотта, США.
- Светлане Супрун, консультанту Фонда Чарльза Стюарта Мотта, Украина.
- Чабе Лоринчи, международному эксперту по вопросам общественно-ориентированного образования, GlobeEd Services.

Также мы хотели бы выразить свою признательность команде непревзойденных экспертов за их содействие в том, чтобы сделать издание этого пособия возможным по всему миру:

- Крис Джонс, директору Международного Центра качества общественно-активных школ (Великобритания);
- Наталье Софий, директору Всеукраинского фонда «Шаг за шагом» (Украина);
- Марине Ворон, координатору образовательных программ Всеукраинского фонда «Шаг за шагом» (Украина);
- Елене Фоминой, исполнительному директору Красноярской региональной молодежной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне» (Россия);
- Марине Дорофеевой, менеджеру проектов Красноярской региональной молодежной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне» (Россия);
- Корнелии Чинчилей, директору Молдавской программы «Шаг за шагом» (Молдова);
- Жанне Дохолян, президенту «Центра сообщества диалогов и инициатив» (Армения);
- Эдине Малкич, директору Международной Ассоциации «Итеративные открытие школы» (Босния и Герцеговина);
- Гульбаршин Кассимановой, директору НГО «Непрерывное образование» (Казахстан);
- Мареку Лауерманн, председателю «Ассоциации консультантов по организационному развитию» (Чешская Республика).



СОДЕРЖАНИЕ

Лидерство, Россия.....	5
Лидерство, Украина.....	15
Партнерство, Чехия.....	29
Партнерство, Украина.....	43
Социальная включенность, Молдова.....	63
Услуги, Украина.....	76
Волонтерство, Казахстан.....	94
Непрерывное образование, Россия	109
Участие в развитии сообщества, Босния и Герцеговина...	121
Участие родителей, Армения.....	132
Школьная среда, Россия.....	142

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ



Ряписова Юлия, заместитель директора,
МОУ СОШ №86,
г.Северск, Томская область, Россия
250 учеников
21 учитель

Много учеников из неполных и многодетных семей.

Здание – типичной планировки, ресурсы минимальные, все как в обычной школе. Все ресурсы (в виде оборудования и дополнительных финансов) привлекаем с помощью социального партнерства, проектов, участия в грантах или объединяем ресурсы нескольких учреждений, чтобы провести что-то интересное.

Школа расположена в старом районе, в центре города, дома вокруг 4-х этажные, население в основном пенсионеры. Молодежь уезжает в областной центр – город Томск. Город Северск – «закрытый» город. Люди, проживающие в нем, имеют постоянные пропуска на въезд и выезд. Тем, кто хочет приехать в город, необходимо заранее заказывать пропуск. Население города – в основном рабочие градообразующего предприятия СХК. Большая часть населения – русские, 1% – армяне, 2% – грузины.



Школа – это живой организм, чтобы соответствовать современным экономическим и политическим условиям, сложившимся в последнее десятилетие школа должна меняться, стать открытой и понятной всем субъектам образовательного процесса и общественности.

Начав диалог с друг другом, общественность, государство и все субъекты образовательного процесса смогут сделать школу открытой для новых идей, понятной и соответствующей современному заказу общества и государства. Управляющие советы, в первую очередь, должны стать переговорными площадками между субъектами образовательного процесса, администрацией школы и общественностью.

Ряписова Юлия, заместитель директора, координатор программы

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Стандарты качества деятельности общественно-активных школ включают 9 ключевых областей, которые описывают работу эффективной ОАШ. Одна из них относится к Лидерству. В 2009 г. в г.Северске во всех школах были созданы и работают Управляющие советы. Члены школьных советов – это инициативные родители, учащиеся, учителя и общественность, осознающие свою важную роль в управлении школой и стремящиеся её активно реализовать. Однако необходимо отметить и признать, что на этапе формирования и первого этапа работы школьных советов объективно многое у них не получалось.

В 2009г. в школе была проведена оценка по некоторым ключевым областям деятельности ОАШ («Технологии управления», «Школьная среда», «Социальная включенность», «Работа с родителями»), в ходе проведения самооценки были выявлены проблема в рамках одной из ключевых областей – «Технология управления». Основными проблемами были выделены следующие:

- пассивность школьных управляющих в решении проблем школы (родители и общественность);
- некомпетентность школьных управляющих (педагоги и родители);
- отсутствие желания участвовать в управлении школой (педагоги и родители).

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Одной из главных проблем была неэффективная работа школьных управляющих. Они были некомпетентны в вопросах, связанных с управлением образованием и в начале практически ничего не могли сделать без руководства и помощи директора школы, без подсказок педагогического коллектива. Нужно четко осознавать, что члены школьных советов не эксперты в образовании, не профессионалы – управленцы, не юристы и не экономисты в образовательной среде. Родители и обучающиеся, общественность в условиях экономического кризиса, социальной и политической депрессии, мало информированы о новых тенденциях, ценностях и технологиях образовательных процессов, своих правах и обязанностях, как непосредственных участников этих процессов.

Вторая проблема извечна для российского общества – пассивность или отсутствие мотивации у школьных управляющих для активной позиции и действий в школьном Совете. Родители учащихся, да и сами обучающиеся, определенные законом РФ «Об образовании» как участники образовательного процесса, не имеют реальных рычагов влияния на школу и поэтому так же, как и общественность, занимают пассивную позицию.

Отсутствие мотивации усугубляется инертностью школы, ее консервативным устройством организации образовательного процесса, сложившихся экономических и социальных отношений с государственными органами управления образованием. Школа не всегда готова сегодня стать общественно активной школой, учесть, разместить и обеспечить качественное выполнение социально – общественного заказа на образовательные услуги, стать хоть на 10 процентов экономически независимой. Школы в основном «закрываются» для местного сообщества и потенциальных социальных партнеров, которые не видят перспективность таких отношений.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Осознание вышеперечисленных проблем привело к пониманию необходимости создания программы обучения школьных управляющих, системы организационного и методического сопровождения деятельности Управляющего совета.



Фото: городская конференция школьных управляющих «От слов к делу». Председатель Управляющего совета Федоров С. И. Ученицы Мацкевич А. и Сергеева П. Презентация проекта «Территория отдыха», 2010

На первом этапе работы по созданию программы обучения школьных управляющих преподаватели Центра прошли обучение, посетив ряд семинаров, организованных ОГУ РЦРО. Руководителем Центра – Ряписовой Юлией Владимировной была создана программа подготовки школьных управляющих, рассчитанная на 18 часов.

В октябре – ноябре 2009 года были проведены 3 семинара для родителей и обучающихся управляющих школьных советов по темам: «Сущность, функции УС школы», «Деятельность комиссий УС», «Система подготовки и проведения выборов членов УС школы». На занятиях каждому представителю школьного совета был выдан пакет методических материалов: рекомендации по организации деятельности УС, как создать УС, деятельность комиссий, функции комиссий УС.

На втором этапе работы в октябре 2010 были проведены два практических семинара в рамках муниципальной программы подготовки школьных управляющих по следующим темам: «Деятельность нормативно-правовой комиссии в Управляющем совете школы», «Социальное партнерство в работе школьного совета».

На семинарах использовались интерактивные методы работы с управляющими, применялись презентации, технологии социального проектирования. В программу обучения были включены родители, обучающиеся и педагоги - представители управляющих советов школ города. На занятиях каждому представителю школьного совета был выдан пакет методических материалов: методы работы с социальными партнерами, методические рекомендации по созданию социального проекта, проектного решения, нормативно-правовая документация УС школы.

По просьбе обучающихся (родители и педагоги), были проведены консультации (устные и заочные) по следующим темам:

- нормативно-правовая документация УС;
- делопроизводство секретаря УС;
- функции и полномочия комиссий УС;
- методы работы в комиссиях УС;
- составление и оформление проектных решений УС;
- оформление договоров с социальными партнерами.

Таким образом, на протяжении двух лет реализации муниципальной программы подготовки школьных управляющих, на базе Центра гражданского образования «Школа социального успеха» МБОУ «СОШ №86» были созданы необходимые условия и ресурсы для организации организационно методического сопровождения деятельности школьных управляющих разного уровня.

Другие школы города заинтересовались данной программой, так как столкнулись с такими же трудностями. Они могут пройти программу подготовки школьных управляющих на базе Центра гражданского образования

Таким образом, были созданы необходимые условия и ресурсы для организации организационно методического сопровождения деятельности школьных управляющих разного уровня:

- Очное обучение.
- Дистанционное консультирование.
- Очное консультирование.
- Создание доступных методических резервов на сайте ОУ для использования школьными управляющими (составленные методические тематические рекомендации по работе в УС).

*Фото:
Региональный конкурс «Лучший
образовательный проект», 2011,
презентация проекта*



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ

- отсутствие у управляющих представлений и знаний об устройстве, задачах и целях, жизнедеятельности современной школы и системы управления ею;
- сложно собрать группу на обучение в связи с занятостью обучающихся (особенно родителей)
- неоднородный образовательный уровень и социальный статус слушателей;
- отсутствие мотивации к приобретению навыков работы в качестве школьного управляющего;
- отсутствие опыта взаимодействия с общественностью, социальными партнерами;
- отсутствие опыта системной подготовки школьных управляющих, недостаток преподавателей, методических пособий, сопровождающих их деятельность.

Проанализировав анкеты, заполненные школьными управляющими после посещенных семинаров, и часто задаваемые вопросы на консультациях, мы сделали вывод о том, что проведенных занятий и консультаций недостаточно для формирования необходимых компетентностей школьного управляющего.

На третьем этапе работы мы проанализировали анкеты школьных управляющих и разработали проект, направленный на создание информационно-методической базы практической деятельности школьных управляющих Советов.

Мы изучили множество материалов по работе Управляющих советов в России, так же как и материалов по обучению школьных управляющих, и создали методическую базу данных на нашем школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате нашей работы были созданы необходимые условия для организации методического сопровождения деятельности школьных управляющих для всех школ нашего города и Томской области.

Что касается нашей школы, за последние три года у нас есть следующие достижения:

- привлечение внебюджетных средств (финансы (около 500,000 рублей), аппаратура, мебель, фонд стимулирующих выплат работникам, методическая литература) в школу через поиск и налаживание взаимодействия с социальными партнерами (депутатский корпус области и города, бизнес структуры, ЖДЦ СХК, городская библиотека, городской музей, ТГПУ, Центр детского творчества).

- привлечение специалистов в качестве экспертов деятельности школы, школьных проектов и программ (городская библиотека, городской музей, ТГПУ, Центр детского творчества).

- участие членов Общественного совета в городских, областных и Всероссийских конкурсах и конференциях. удельный вес решений, принимаемых в МБОУ «СОШ № 86» Общественным советом, составляет не менее 40%.

Благодаря реализации проекта и программы обучения школьных управляющих мы смогли успешно распространить свой опыт, участвуя в областных и Всероссийских конкурсах и конференциях, а работу управляющих школьного совета можно оценить как эффективную, компетентную и профессиональную.

КОММЕНТАРИИ УЧАСТНИКОВ

Интервью с членами Управляющего совета МОУ «СОШ № 86».

Ряписова Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР, координатор программы



Я обучаю школьных управляющих в Центре гражданского образования уже 2 года, более двух лет провожу консультации и осуществляю тьюторское сопровождение деятельности школьных управляющих и не раз слышала в свой адрес вопросы «Зачем все это нужно?», «Зачем создавать новый орган в школе?».

Школа – это живой организм, чтобы соответствовать современным экономическим и политическим условиям, сложившимся в последнее десятилетие школа должна меняться, стать открытой и понятной всем субъектам образовательного процесса и общественности.

Начав диалог с друг другом, общественность, государство и все субъекты образовательного процесса смогут сделать школу открытой для новых идей, понятной и соответствующей современному заказу общества и государства. Управляющие советы, в первую очередь, должны стать переговорными площадками между субъектами образовательного процесса, администрацией школы и общественностью.

Худяшова Наталья, школьный управляющий, представитель от родительского сообщества.



Два года назад я и не могла представить, что мы сможем осилить такую ответственную работу. Мне казалось, что мы будем поднимать руки, выражать свое согласие или сомнения, по предложенным нам вопросам. Но нас попросили сесть на круглый стол и определить проблемные поля школы, стало страшновато. Со временем члены Совета научились уходить от узких проблем своего ребенка или класса и видеть картину школьной жизни в целом, видеть проблемы и достижения. Мы научились принимать управленческие решения, самостоятельно планировать работу, искать партнеров.

Это хороший жизненный опыт, мы чувствуем свою нужность в школе, понимаем важность нашей деятельности, набираемся опыта и уже можем им поделиться с другими.

Мацкевич Алена, школьный управляющий, представитель от ученического сообщества.



Нам, учащимся, наверное, было труднее всего работать в Совете. Многие проблемы были известны, но вот принимать решения, предлагать варианты действий – это было не просто. Да просто разобраться с документами, положениями и т.п. не всем удавалось. Очень помогло обучение, через два года и пяти семинаров, постоянных консультаций все постепенно стало проясняться. Мы научились проводить социальные опросы среди учащихся, общественности, представлять наши интересы в Совете.

Хорошо, когда ты знаешь, что ты будешь услышан, а твои идеи поддержат, становится понятно, что мы – ученики можем строить свою школьную жизнь сами.

Гладкова И., школьный управляющий, представитель от общественности.



Интересно наблюдать за работой Совета, начинаешь понимать и видеть школу совершенно с другой стороны. Многие вопросы, стоящие ранее передо мной, раскрылись совершенно с другой стороны. Многие вопросы и проблемы школа может решить с помощью управляющего совета, если правильно простроит принципы работы членов совета, кропотирует «нужных» членов, привлечет квалифицированных специалистов.

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Средняя общеобразовательная школа I-III ступеней № 6
г. Северодонецк, Луганская область, Украина



«Лидер идеальный, когда люди практически не подозревают о его существовании.

Лидер не очень хороший, когда люди подчиняются и превозносят его.

Он совсем плох, когда они пренебрегают им.

Если вы не уважаете людей, то они не будут уважать вас.

Хороший лидер тот, кто мало говорит, но работа его делается и цели его достигаются.

А его люди говорят: «Мы все сделали сами».

Лао-Цзы

I ступень обучения

- это начальная
«Школа адаптации»
(1-4 классы)

Внедрение английского, французского языков, основ информатики, работа школы полного дня, индивидуальные и групповые занятия с логопедом, коррекционные занятия с практическим психологом, социальным педагогом.

II ступень обучения

- это основная
«Школа ориентации»
(5-9 классы).

Внедрение предпрофильного обучения (спецкурсы, факультативы, курсы по выбору для подготовки к обучению в старшей школе).

III ступень обучения

- это старшая
«Школа жизненного
самоопределения»
(10-11 классы).

Внедряется профильное обучение (углубленное изучение отдельных предметов, связь с внешкольными учреждениями, училищами, техникумами, институтами города). Школа реализует общественно-гуманитарный, естественно-математический, технологический профили.

Дополнительные
образовательные
возможности

Для реализации индивидуальных возможностей ребенка наша общественно-активная школа предлагает кружки, спортивные секции. На базе школы существует детский кукольный театр «Теремок», издается периодическая школьная газета «Школьный квартал», действует волонтерский отряд «Пламенные сердца», работает Зал боевой славы, зал этнографии Украины, внедряются в учебно-воспитательную практику интерактивные технологии, ученики принимают участие в городских, областных, всеукраинских, международных конкурсах и олимпиадах.

ИНФОРМАЦИЯ О СООБЩЕСТВЕ

СОШ № 6 расположена в юго-западной части города. В микрорайоне школы находятся:

- 7 общежитий;
- три учебных заведения (ВПУ № 98, Строительный лицей, Химико-технологический техникум);
- три банковских учреждения;
- четыре крупных торговых комплекса;
- научно-производственное объединение «Импульс»;
- жилищно-эксплуатационное управление № 1;
- детский клуб «Искра»;
- ночной развлекательный комплекс.

Проведенная социальная диагностика окружения школы дала основания считать, что такая среда затрудняет профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащихся, успешную адаптацию школьников к социальным реалиям жизни. Именно поэтому с 2006 года мы начали работать над инновационным проектом трансформации нашей традиционной школы в общественно-активную, направили работу на развитие гражданственности и лидерства во всех сферах деятельности.

ЧЕГО МЫ ДОСТИГЛИ?

Свои двери школа № 6 г.Северодонецка Луганской области открыла в 1970 году. За это время в заведении сложились свои традиции, которые сохранились и сегодня. И все же наша школа отличается от других тем, что и учителя, и ученики не боятся экспериментировать, все свои проблемы решают вместе за круглым столом. С 2006 года мы присоединились к движению общественно-активных школ и продолжаем внедрять эту концепцию.

В 2009 году школа стала базовым учреждением по внедрению модели ОАШ при Луганском областном институте последипломного педагогического образования.

В 2011 году обобщён инновационный опыт нашей школы как общественно-активной на уровне города, которым мы поделились с другими школами в городе. За это время разработана Программа развития нашей школы сроком на пять лет, бизнес-план развития учебного заведения.

Для планирования и эффективного развития учебного заведения необходимо было осознать сильные и слабые стороны учебного заведения, а также возможности и угрозы, которые развиваются за пределами школы. Для этого проводился SWOT-анализ школы, результаты которого представлены ниже.

Сильные стороны	Слабые стороны
Человеческие ресурсы	
В заведении 38 педагогических работников: • 75% учителей имеют I и высшую квалификационные категории; • 5 учителей имеют педагогическое звание «учитель-методист»; • 8 учителей имеют педагогическое звание «старший учитель»; Наличие социально-психологической и логопедической службы школы. Четкое распределение функциональных обязанностей между членами коллектива. Обеспечение коллегиальности при решении важных для жизнедеятельности школы вопросов. Внедрение государственно-общественного управления школой.	Не хватает учителей математики. Необходимость вовлекать молодых педагогов. Недостаточное привлечение родительской общественности к решению проблем школы. Недостаточно развитая социальная активность учеников. Необходимость налаживания партнерских отношений со спонсорами.
Учебные программы. Организация учебно-воспитательного процесса.	
Внедрение предпрофильной подготовки в 8-9-х классах. Внедрение профильного обучения по естественному, правовому, физико-математическому направлениям. Распределение вариативной части по потребностям учеников и их родителей, на углубленное изучение отдельных предметов, курсов по выбору. Функционирование группы продленного дня. Наличие индивидуальной формы обучения для детей с особыми потребностями, наличие экстерната. Работа кружков и спортивных секций во внеурочное время.	Отсутствие государственных программ для кружков. Неоплачиваемая работа учителей с учениками экстерната. Слабая действенность школьного ученического самоуправления.
Материально-техническое обеспечение школы.	
Наличие столовой и обеспечение учеников школы горячим питанием и буфетом. Наличие компьютерного класса с безлимитным выходом в интернет. Наличие спортивного зала площадью 300 кв.м., гимнастического зала, спортивной площадки со спортоборудованием. Наличие рабочего и учебного кабинетов психолога с полным техническим оборудованием и утвержденными коррекционными методиками. Наличие библиотеки и 100 % бесплатное обеспечение учеников учебниками.	Отсутствие актов зала. Устаревшее оборудование в некоторых учебных кабинетах. Необходимо обновление детских санузлов, кровли здания школы.
Процедуры	
Внедрение модели функционирования учебного заведения как общественно-активной школы. Наличие процедур маркетинга образовательных услуг школы. Мониторинг учебных достижений учеников. Владение технологией реализации проектов. Связи со СМИ.	Отсутствие штатной единицы, которая бы проводила мониторинг и маркетинг образовательных услуг в школе.

Возможности	Угрозы
Использование инновационных технологий. Наличие химико-технологического института и техникума в городе (растет потребность в естественно-математическом профиле обучения в старшей профильной школе). Внедрение государственно-общественного управления (привлечение общественности к образовательным проблемам школы). Сотрудничество с бизнес-структурами микрорайона школы (привлечение внебюджетных средств к развитию школы). Сотрудничество с общественными организациями города (реализация социальных проектов).	Низкий уровень рождаемости. Экономический спад в стране. Высокий уровень трудовой миграции населения. Соседство со школой, которая также обучение ведет на русском языке. В микрорайоне школы находится 7 общежитий, три учебных заведения (ВПУ № 98, Строительный лицей, СХМТ), три банковских учреждения, четыре больших торговых комплекса, НПО «Импульс», ЖЕУ №1, Детский клуб «Искра», ночной развлекательный комплекс. В микрорайоне школы проживает большой процент семей, в которых родители не в состоянии в полной мере контролировать досуг детей - это среда затрудняет профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащихся. Потеряли действенное влияние институты социализации (семья, школа, общественные организации и т.д.), что негативно влияет на процесс формирования нравственного сознания молодежи.

После сбора и анализа информации мы выделили перспективные направления, цели развития школы как ОАШ. **Исходя из SWOT-анализа школы, педагогический коллектив определил миссию школы**, «Через систему мероприятий ОАШ формировать у молодежи ключевые компетентности - учебную, культурную, здоровьесберегающую, информационно-коммуникативную, социальную, гражданскую, предпринимательскую. Превратиться в образовательный, культурный центр микрорайона. Привлечь новых партнеров, тем самым создавая большой спектр услуг для детей, молодежи, семей и общества».

Через 4 года, в 2010 году, на этапе завершения инновационного проекта, мы провели оценку эффективности выбранной стратегии. Критериями оценивания стали Международные стандарты оценивания деятельности ОАШ. Результаты оценивания показали, что в школе недостаточно ведется работа относительно воспитания социально активной личности, лидера, который мог бы активно общаться, принимать самостоятельно решения, а главное - нести ответственность за это решение. Важным элементом процесса самооценки в соответствии с международными стандартами стало создание плана развития школы на следующие несколько лет. После обсуждения результатов самооценки с партнерами (представителями отдела образования и бизнесменами города), членами сообщества (родителями, жителями района), школьным коллективом (педагогами и учениками), мы определили проблему, над которой мы работаем сегодня: «повышение уровня мотивационного включения учеников в учебную деятельность на основе использования проектных технологий как важного фактора воспитания социально активной личности, которое обеспечивает творческое сотрудничество педагогического коллектива, учеников, родителей и общественности, в условиях развития демократической школы».

ВОСПИТЫВАТЬ СОЦИАЛЬНО АКТИВНУЮ ЛИЧНОСТЬ - ЗНАЧИТ ВОСПИТЫВАТЬ ЛИДЕРА

Чтобы воспитать лидера, необходимо научить ребенка активно общаться и вести диалог, развивать его творческое мышление. А еще очень важно научить подростка анализировать свои чувства, эмоции, оценивать себя со стороны. Иначе говоря, хочешь воспитать лидера – развивай в ребенке индивидуальные качества, формируй личность. Для этого в школе составлена и реализуется программа развития лидерских качеств учеников «Школа лидера».



Коллектив и партнеры нашей общественно-активной школы выделили такие этапы воспитания лидера:

- 1) помочь ребенку активизировать возможности и раскрыть лидерский потенциал, определить жизненное пространство;
- 2) помочь определить собственные духовно моральные приоритеты и ценности;
- 3) научить технологии самопознания, самооценки, самоорганизации, самовоспитания и саморазвития;
- 4) научить самостоятельно принимать решения и отвечать за результаты своей деятельности;
- 5) развивать в подростке коммуникативные навыки, научить его мыслить самостоятельно и критически;
- 6) научить работать в команде;
- 7) формировать уверенность, решительность, позитивное мышление, научить не бояться будущего.

Лидеры-активисты, которые возглавляют секторы школьного совета, повышают свое организаторское мастерство на занятиях актива, которые проводит педагог-организатор. В процессе учебы педагог-организатор развивает у детей навыки общения, их дисциплинированность, самостоятельность, инициативность. Учеба актива включает теоретические вопросы, практические занятия, активные формы работы. Ученикам предлагаются деловые игры, тренинги, информация о деятельности школьной детской организации, интересный материал, тесты на изучение себя как личности.



Все прослушанное обязательно доносится одноклассникам. Воспитательные ситуации, которые создает педагог-организатор во время занятий, способствуют приобретению учениками таких умений:

- проводить самоанализ, рефлекссию собственных поступков, осуществлять самокритику;
- заниматься самовоспитанием;
- планировать собственные действия, предусматривать их результаты;
- находить пути решения в сложных жизненных ситуациях.

Главная задача занятий – максимально развить потенциальные способности каждого ребенка, сформировать у школьников высокую конкурентоспособность, инициативу, творчество.

Результатами обучения в «Школе лидеров» становятся:

- понимание содержания и задач своего поручения;
- видение перспективы своей работы;
- умение планировать;
- умение определять круг обязанностей и ответственность каждого за конкретное дело;
- умение контролировать и помогать в случае необходимости своим товарищам;
- умение готовить и проводить заседания активистов, сборы отрядов.

В «Школе лидеров» используются такие интерактивные формы обучения как дебаты, игры, тренинги, аукцион идей, брейн-ринг, конференция, мозговой штурм и т.д. Эффективное воспитание лидеров предполагает учет возрастных особенностей школьников. Реализация программы развития лидерских качеств личности стала возможной благодаря предварительно проведенной диагностике лидерства в малых группах, а именно:

- Диагностика лидерских способностей;
- Диагностика деятельных особенностей руководства и лидерства;
- Экспресс-тест «Самооценка лидерства»;
- Диагностика функционального лидерства в малых группах.



Как повести людей за собой? Как сделать так, чтобы они тебе поверили? Как организовать их работу?

Молодые лидеры могут найти ответы на эти вопросы, принимая участие в ученическом самоуправлении. Детское самоуправление, правильно организованное педагогами, открывает неисчерпаемые возможности для постоянного совершенствования воспитательного процесса. Оно способствует развитию детской инициативы, которая становится источником новых находок и побед. Выполняя функции организаторов, школьники проходят первую школу гражданственности, приобретают навыки общественной деятельности, на собственном опыте постигают сложное искусство управления школьными делами. Отвечая за различные разделы работы, участвуя в деятельности различных секторов, дети организуют своих товарищей на выполнение тех или иных задач, планируют, контролируют и проверяют друг друга.

Участвуя в работе органов ученического самоуправления, учащиеся приобретают целый спектр привычек и навыков, умений и знаний, а также учатся умению руководить, ведению деловых документов. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера: личная ответственность за порученное дело, принципиальность, требовательность к себе и своим товарищам. Учителя передают детям организационный опыт, учат их сложному делу управления (заседание ученического совета командиров).



Ставить цель и находить средства ее достижения, при этом всегда помнить, что лидер руководствуется

нравственными нормами - это то, что я навсегда вынесла из тренинговых занятий в школе лидеров.

Екатерина Лысенко, президент школьной республики (2006-2008 гг.), выпускница СОШ № 6 в 2008 г.

Почему ученики и родители выбирают нашу школу



Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проблема воспитания лидерских качеств личности приобретает сегодня большую актуальность. Воспитание современного лидера является условием подготовки молодого поколения к управлению собственной жизнью. Процессы преобразования, происходящие в стране, все чаще убеждают нас в том, что построить правовое государство без молодежи, готовой к жизни в правовом, демократическом обществе, без воспитания самостоятельного, ответственного за свои дела и поступки человека невозможно. Следовательно, важным является решение проблемы формирования лидерских качеств у учащейся молодежи, воспитание ее ответственной и просоциальноориентированной.

СОВЕТЫ ТЕМ, КТО ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА



- Настоящего лидера формируют только лидеры.
- Поймите психологические и социальные потребности, цели, планы, которые дети стремятся реализовать через свои убеждения и поведение.
- Надо учить учеников отстаивать всегда то, во что они верят. При этом помнить, что они верят в то, что отстаивают.
- Помните - харизма не является сущностью лидера, потому что есть люди, которые обладают магнетической силой, а есть личности, которые способны пробуждать в других чрезвычайное восхищение и желание идти за ними.
- Настоящего лидера можно распознать по результатам его усилий, по тому, успешно ли выполняются поставленные задачи, создана ли им сплоченная команда, или удовлетворены ли личные потребности других людей.



*Ставить цель и находить средства ее достижения, при этом всегда помнить, что лидер руководствуется нравственными нормами - это то, что я навсегда вынесла из тренинговых занятий в школе лидеров.
Екатерина Лысенко, президент школьной республики (2006-2008 гг.), выпускница СОШ № 6 в 2008 г.*

ОПИСАНИЕ ШКОЛЫ

220 учеников

Детский сад, начальная школа, средние классы, семейный центр

50% учеников приезжают из небольших деревень

Большой выбор дополнительных предметов

Все учителя квалифицированные и постоянно повышают свой уровень

Используются новые методы преподавания
Преподавание ведется в соответствии с Образовательным планом, который является общенациональным.

Помещения школы доступны жителям сообщества и школа помогает им в различных начинаниях

Школа организует культурные и спортивные мероприятия для сообщества

В 2010 году получила награду «Школа, дружелюбная к семье»

Цель – быть безопасной и открытой школой, центром сообщества для Виснове и близлежащих окрестностей.

ОПИСАНИЕ СООБЩЕСТВА

- Большая деревня на севере региона Зноймо – юг Моравии;
- находится между городами Зноймо, Моравский Крумлов, Моравска Будейовице;
- 1100 жителей, в большинстве – престарелые, многие работают;
- школа, доктора (терапевт и стоматолог), аптека, почта, библиотека, магазины, кафе и рестораны, заправка, дом престарелых, гостиный двор, развитие винодельческого туризма;
- достопримечательности: замок с красивым парком, церковь, мельница;
- предпринимательская деятельность: большой аграрный комплекс, несколько мелких фирм;
- ассоциации: пожарная бригада, спортивный клуб, ассоциация охотников, ассоциация садовников;
- высокий уровень безработицы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ

Через использование Международных стандартов качества деятельности ОАШ школа смогла определить три приоритетных направления: добровольчество, участие родителей, непрерывное образование.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

- создать возможности добровольчества для учеников, родителей и сотрудников;
- обратиться к потенциальным добровольцам с конкретными предложениями;
- обсудить с учениками и партнерами возможные идеи и формы помощи;
- укрепить чувство принадлежности к школе – внутренняя мотивация добровольцев;
- регулярная оценка эффективности действий.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- изменить систему информирования родителей о школьных делах и образовании детей;
- организовывать встречи в удобное время;
- активизировать участие родителей в принятии важных решений;
- постоянно отслеживать взгляды родителей на деятельность школы.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- поддержка образования учителей;
- использование потенциала взаимного обучения, сфокусированного на инновационных методах работы;
- мониторинг методов обучения и оценка их эффективности.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В самом начале – начальная школа с 220 учениками, расположенная в деревне с 1000 жителей, в некотором отдалении от больших городов, сообщество имело традиционный взгляд на школу, понимая, что она предлагает небольшой выбор активностей, имеющих отношение к образовательной деятельности учеников, и эта деятельность имеет мало отношения к жизни сообщества. Родители посещали школу два раза в год по приглашению педагогов, было одно или 2 общественных мероприятия.

Большинство учителей считало, что родители не должны иметь какое-либо отношение к образованию детей, потому что учителя профессионалы, у них есть знания и умения, как это делать. Все другие действия, происходящие вне классной комнаты, рассматривались лишь как отвлекающие от главной деятельности. Дети не были мотивированы на учебу и учителя часто говорили: «Эти ученики сегодня...». Если появлялась какая-либо проблема, она часто решалась через жалобу школьным инспекторам или местным властям. Администрация школы жаловалась на отсутствие финансов, школа получала средства только от местных властей. Успех заявок на гранты и дотации был равен нулю.

ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ

Местная власть стала партнером и согласилась использовать ресурсы для нужд сообщества и вовлечь школьников в те действия по развитию сообщества, за которые она была ответственна. Например, школьники были вовлечены в реконструкцию игровой площадки.

Мы сделали упражнение «Карта моего сообщества», чтобы определить потребности сообщества, и провели внутреннее исследование, чтобы определить наши собственные сильные стороны. Это помогло нам привлечь дополнительные ресурсы из других источников.

Мы увидели все плюсы, которые дает работа в партнерстве, и расширили круг наших партнеров для того, чтобы сделать разнообразным учебный план и предоставляемые услуги. На сегодняшний день мы взаимодействуем:

- **Местная власть** финансирует нас, и мы им даем: дети предлагают идеи по улучшению окружающей среды и активно вовлечены в реализацию этих идей, мы организуем встречи представителей муниципалитета с пожилыми гражданами, мы даем культурные представления и сдаем площади для различных семинаров, предоставляя напитки и другие ресурсы.

- **Муниципалитеты других деревень**, из которых дети приезжают в школу: мы взаимодействуем в таких акциях, как велосипедный пробег «Висновска 15», мы помогаем продвигать регион, например, разрабатывая дизайн открытки, мы поощряем школьников принимать активное участие в жизни их деревень, помогаем решить проблемы с транспортом, обучаем сотрудников муниципалитетов, помогает выстраивать сетевое взаимодействие между деревнями в регионе, также проводим и поддерживаем танцевальные и другие культурные мероприятия. Мы создали группу поддержки для наших команд.

- **2 маленькие школы** недалеко от нас: мы делимся своим опытом, даем знания по преподаванию иностранных

языков, менеджменту, и использованию ИКТ. Мы организуем совместные спортивные и культурные мероприятия, что гарантирует безпроблемный переход их учеников в нашу школу.

■ **Диагностический институт для детей с проблемами в поведении:** вместе мы подавали заявки на финансирование различных проектов, школа использует ресурсы парка, расположенного вокруг института, и обучаем сотрудников института использованию ИКТ.

■ **Виснове, Центр внешкольных и досуговых мероприятий:** предлагает ученикам и жителям сообщества послешкольные, досуговые и оздоровительные мероприятия в нашей школе.

■ **Местные НКО и общественные и гражданские ассоциации,** такие как ассоциации охотников, пожарных, клуб гимнастики и т.д.: наши ученики помогают им организовывать различные события, школьная столовая обеспечивает участников напитками и закусками, готовим рекламные материалы, украшения, а взамен они рассказывают детям о своей работе, помогают нам финансово, готовят наших детей к спортивным соревнованиям.

■ **Национальный парк Подыйе:** предлагает образовательные программы по экологии, и вовлекает детей в природоохранные акции.

■ **Фонд супругов Клаус:** (Вацлав Клаус – наш нынешний президент): поддерживает нас в проведении занятий по использованию компьютеров для пожилых людей.

■ **НКО «Штреда»** («штреда» значит среда) – мы работаем вместе по сокращению агрессивного поведения школьников и предлагаем помощь в кризисных ситуациях, проводим тренинги для учителей, родителей.

■ **Центр по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении** в Брно и Зноймо: предлагает нам помощь в работе с такими детьми, дают информационную и методическую поддержку.

■ **Факультет Бизнеса и Экономики в Аграрном университете г.Прага:** у нас есть консультационный центр и мы организуем обучение через Виртуальный университет для

пожилых. Наши учителя читают лекции, мы помогаем администрировать этот ресурс и все материалы, предоставляемые университетом.

■ На международном уровне с Гимназией №2 в Рацибуж (**партнерская школа в Польше**): у нас есть обмены, языковая коммуникация, дни мультикультурных проектов, обмен успешным опытом.

Все это говорит о том, что мы предлагаем разнообразную программу дополнительных занятий/мероприятий, которые помогают развиваться нашим детям, и делает нас центром сообщества:

- мастер-классы для детей и взрослых (на Рождество, Пасху и т.д.), ярмарки, чтобы продавать изделия, изготовленные на мастер-классах;
- культурные события (социальный бал, рождественский концерт, театр, академия);
- спортивные мероприятия (туристический марш, велопробег, соревнования...);
- занятия на каникулах (летние лагеря и т.д.);
- долгосрочные обучающие курсы для взрослых (английский, немецкий, использование ИКТ);
- семинары для общественности (курс первой медицинской помощи, школа вождения, семинары для родителей по развитию и обучению детей, лекции по здоровому питанию...);
- мероприятия для других партнерских организаций, например, встречи с людьми пожилого возраста ...;
- сдача в аренду кабинетов и ресурсов (семейный центр, спортзал, встречи и круглых столы...);
- сотрудничество с местными клубами и ассоциациями, продвижение их событий;
- проекты по улучшению окружающей среды, в которые вовлечены школьники;
- консультации для граждан о потенциальных проектах;
- тренинговые курсы для учителей в близлежащих школах.

Каждое мероприятие оценивается. Раздаются анкеты, в которых есть специальный раздел для комментариев. Школьная команда отслеживает факторы успеха и смотрит, как устранить какие-либо недостатки.

КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ШКОЛА

С приходом нового директора школа задала себе фундаментальный вопрос: «Что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию?» Мы пришли к выводу, что один из способов – использовать подход «открытая школа», подход, который укрепляет сообщество, и превращает школу в культурный, социальный и образовательный центр села.

В начале школа была сосредоточена в основном на:

- ресурсы и их использование после уроков;
- человеческие ресурсы – учителя и другие сотрудники, которые хотят и могут работать с общественностью;
- возможность для школьников участвовать в общественных событиях, с привязкой к Образовательному плану (национальный план обучения), которые помогают развивать различные навыки;
- доступные каналы связи с общественностью;
- финансовые ресурсы;
- возможность использования существующих связей;
- вовлечение родителей и их добровольчество.

ПОЛУЧЕННАЯ ПОЛЬЗА

Через вовлечение школы в жизнь сообщества школа смогла привнести ситуации реальной жизни в обучение и школьники осознали, что они являются частью сообщества. Ученики развивают свои навыки в реальном окружении и закрепляют полученные знания. Ключевой момент – ученики должны быть активными участниками, выступая инициаторами и организаторами событий, которые помогают соединить школу и сообщество, которому она служит. Это не только позволит получать инновационные идеи, но и ученики смогут получить новые знания и навыки.

Школа понимала, что если ученики увидят взрослых, которые учатся всю жизнь, то это поможет им осознать ценность образования и понять концепцию непрерывного образования.

Соединив жизнь школы и сообщества, мы улучшили имидж школы и сделали нашу школу более конкурентоспособной. Это привело к возрастанию числа школьников и увеличению финансирования. Работа с общественными организациями и бизнесом стала своего рода рекламой. Родители, активные в школе, говорят, что они стали лучше понимать образовательный план и чего мы хотим достичь с учениками.

Все это оказывает влияние на школьную среду, которая стала более открытой, появилось больше доверия и улучшение взаимоотношений между сотрудниками и учениками. Ученики и учителя – партнеры, в атмосфере доверия и сотрудничества. Управление и другие ключевые процессы в школе становятся более демократичными, чтобы все сотрудники поддерживали видение школы и направление, в котором она движется. Основная деятельность по обучению детей пересекается с деятельностью на благо сообщества, и это приносит взаимовыгодную пользу.

Местная власть, несущая ответственность за школу, начала смотреть на школу как на потенциального партнера, который может внести вклад в улучшение жизни людей в деревне, а не как на учреждение, на которое впустую тратятся средства из бюджета.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- школу видят в более позитивном свете;
- улучшение отношений между школой, местной властью и сообществом;
- развитие и укрепление компетенций школьников;
- школа стала ближе к реальной жизни, и теорию обучения можно теперь испытать увидеть на практике;
- ученики и многие взрослые имеют позитивное отношение к непрерывному образованию;
- школа стала конкурентоспособной;
- школьная среда стала более открытой.

ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ

Как только мы установили партнерские отношения, мы увидели, что наши партнеры стали сами предлагать идеи, как сделать школу открытой, и они поняли, что «открытие» школы поддерживает и их цели.

Конечно, не все было просто. Сначала было недоверие и практические проблемы, как скоординировать действия. Некоторые люди хотели только продвигать свои собственные достижения, а не разделять успех с партнерами, а некоторые просто не были готовы к сотрудничеству, предпочитая работать самостоятельно. В первое время не было четко распределено, кто и что будет делать, где, когда и как, и кто обладает нужными навыками для решения поставленных задач.



«Каждое мероприятие должно укладываться в видение школы».
Директор

Международные стандарты качества деятельности ОАШ стали бесценным инструментом и помогли поменять нам методы работы. Использование стандартов помогло внести ясность в цели и определить сильные и слабые стороны. Это значит, мы смогли сосредоточиться на самом важном, и теперь мы более эффективны. Мы получили очень ценный опыт и готовы делиться им с другими.

СОВЕТЫ

- Начните с главной цели – стать общественно-активной школой и удостоверьтесь, что вы понимаете, почему это является хорошей идеей, и будьте готовы вести за собой сотрудников, учеников, родителей и сообщество к достижению этой цели.
- Будьте открыты для всех новых идей.
- Будьте готовы делегировать ответственность.
- Выделите время, чтобы помочь сотрудникам понять важность того, что вы делаете, и убедитесь, что большинство на вашей стороне.
- Принимайте решения совместно с партнерскими организациями, включая общественные организации.
- Все действия должны согласовываться и планироваться с самого начала вместе с партнерами, родителями и школьниками.
- Когда появляются новые инициативы, используйте опыт молодых учителей, учеников, родителей и общественных организаций.
- Обменивайтесь информацией с партнерами.

ЧТО «СРАБОТАЛО»

- Вовлечение в совместные мероприятия с партнерскими организациями.
- Продвижение и поддержка наших действий партнерами.
- Объединение ресурсов с партнерами для проведения инициатив для сообщества.
- Четкое понимание распределения ответственности.
- Убедитесь, что каждый знает и принимает, кто является лидером в мероприятии и какие конкретные действия необходимо выполнить.
- Убедитесь, что вы рекламируете свою деятельность и получаемую пользу, разделяйте успех с партнерами.
- Поощряйте членов сообщества участвовать в мероприятиях, организованных партнерами.
- Взаимодействуйте с другими школами на местном, региональном, национальном и международном уровнях как только представляется возможность.



«Иногда небольшие изменения могут иметь далекие последствия для школы в целом».
Директор

КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ



Дибривская общеобразовательная школа I-III ступеней Миргородского районного совета Полтавской области

37622, пер. Школьный, 2, с. Дибривка, Миргородский район Полтавская обл., Украина

Тел.: +38(05355)34337

Электронный адрес:

teacher_znz@meta.ua, Dibrivka_znz@ukr.net, teacher_znz@ukr.net

Веб-сайт: <http://www.dibrivka-znz.at.ua>

Директор: Олег Рудченко

Глава совета общественно-активной школы: Ольга Панченко

Начальная и средняя школа, 122 ученика.

Школа двухэтажная, построенная в 1978 году, с просторными коридорами и светлыми классами. Есть большой спортивный зал, актовый зал, 2 компьютерных класса, мастерская, библиотека, столовая, стадион, учебные кабинеты.

Школа является постоянным участником региональных, всеукраинских проектов, конференций, семинаров, тренингов. Информация о деятельности школы широко освещается в СМИ (газеты «Флаг Победы», «Зоря Полтавщини», Вестник УФСИ, интернет, Полтавская ОПРК, журнал Полтавского областного института последипломного педагогического образования, сборник статей «Школа будущего» и т.п.).



Дибривская ОАШ является участником нескольких инициатив:

- областного пилотного проекта в рамках Государственной целевой социальной программы «Школа будущего»;
- международного проекта УФСИ (Украинский Фонд Социальных Инвестиций) и Мирового Банка;
- входит в сеть общественно-активных школ Полтавской области, сотрудничает с Всеукраинским Фондом «Шаг за шагом» в проекте «Школа как центр развития общества».
- На базе Дибривской ОАШ создана собственная учебно-воспитательная модель – Школа развития коммуникативного ученика «Новое поколение».

КРАТКАЯ СПРАВКА О СООБЩЕСТВЕ

Сельская школа, в малообеспеченном районе с высоким уровнем безработицы, район многонациональный.

Значительную роль в работе заведения играет общественное объединение «Дибровка». Созданное по инициативе директора школы, объединение стало одним из первых в районе. Сегодня ОО «Дибровка» – надежный партнер нашей школы.

ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ

С исчезновением старых ценностей, деньги стали определяющим фактором при оценке человека или институтов общества. Школы начали становиться просителями, они перестали быть лидерами в сообществе. Наша школа не стала исключением, мы поняли, что с этим надо бороться, ведь это противоречит самой идее строительства сильной демократии, которая, непосредственно, зависит от образования населения, способного принимать рациональные решения. По нашим наблюдениям, партнерство – это наиболее эффективная форма отношений между школой и другими институтами сообщества, которое помогает преодолеть следствия такого развития событий.



«Дибровское дошкольное учебное заведение «Подснежник» выносит искреннюю благодарность педагогическому и ученическому коллективам Дибровской ОАШ за искреннюю, дружескую партнерскую деятельность. Наши воспитанники вас ждут и любят. Акция «Дети - детям» приносит им радость и позитив, а интересные, познавательные встречи и праздники, которые дарит школа, запоминаются детям надолго, ведь сеют в их душах добро, любовь, уважение. Спасибо Вам! Вы – наши наилучшие друзья!»
Дибровское дошкольное учебное заведение «Подснежник»

Итак, чтобы улучшить и реализовать свои возможности, школа начала искать партнеров. Мы составили возможный список партнеров и потом обратились к ним с предложением сотрудничества. Как выяснилось, люди умеют и хотят помочь, однако им об этом нужно говорить и для них важно знать, чем и как они могут помочь.

ВЫБОР ПРИОРИТЕТОВ

Партнерство предусматривает тесное сотрудничество с другими организациями в совместной деятельности, через обмен ресурсами, информацией, кадрами. Особенностью партнерства являются взаимовыгодные условия, сотрудничество для решения проблем общества. Взаимовыгода, прозрачность, волонтерство, двустороннее общение, честность, уважение, равенство являются характерными признаками партнерства, ведь стороны должны хорошо понимать ситуацию, быть проинформированными и четко осознавать пользу для общества, чтобы содействовать активному и энергичному улучшению социальных и образовательных условий.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Прежде всего, мы провели два самооценки по Международным стандартам качества деятельности общественно-активной школы с целью определения сильных и слабых сторон деятельности ОАШ. В процессе самооценки приняли участие 9 участников, которые представляли разные группы населения: учителя, ученики, родители, жители сообщества. В результате проведенного самооценки был составлен стратегический план развития ОАШ, определены приоритеты на следующие 5 лет.

Одним из ключевых стандартов для нас оказалось «Партнерство». Именно этому стандарту выделено одно из основных мест в деятельности ОАШ, четко определены действия и ответственные лица за реализацию плана. Мы верим в то, что школы имеют колоссальные интеллектуальные и материальные ресурсы, которые могут предлагать в качестве партнера. Наша ОАШ также способна на это и мы начали действовать.

Распределившись, мы предложили каждой группе обсудить и творчески подойти к тому, что наша школа может предложить потенциальным партнерам, подумать, как сотрудничество со школой может помочь улучшить имидж партнера, какие школьные площадки можно предложить, кому и когда именно. Потом мы составили список конкретных преимуществ, а также осознали, что мы можем предложить, вместо того, чтобы все время думать о том, что нам нужно.

Следующим шагом был сбор информации о партнерах, а также налаживание связей, определение общих мотивов, на которых строится фундамент долгосрочных отношений. Итак, выполнив все шаги для налаживания партнерства,



«Как хорошо, что мы партнеры, что наше сотрудничество является полезным и нужным нам обоим, приносит удовлетворение и позитив».
Керамический техникум, г. Миргорода

а именно: составив образ нашего сообщества, оценив возможность налаживания партнерства, составив план сотрудничества, проанализировав, что именно наша школа может предложить как партнер, собрав информацию и избрав стратегию, мы нашли к каждому особый подход. Последним шагом была встреча «с глазу на глаз» и составления партнерского соглашения.



«Наши партнеры, Дибровская ОАШ, всегда приходят нам на помощь в нужное время, они искренние, честные, трудолюбивые и положительные. Поэтому мы, хорошо зная, что ученики очень любят осенью лакомиться вкусными яблоками, не остались равнодушными и на «Неделю добра», которая проходит в школе, подарили им 30 саженцев фруктовых деревьев».

Леонид Проказин, бизнесмен

За довольно короткое время наша ОАШ приобрела таких партнеров:

- Государственное предприятие «Дибровский конный завод №62»
- Дибровский сельский совет
- Детское учебное учреждение «Подснежник»
- Миргородская райгоссадминистрация
- Отдел образования Миргородской райгоссадминистрации
- Миргородское районное управление газового хозяйства
- Агрофирма «Укрлатагро»
- Частные предприниматели (местные)
- РайСЮТур
- ДЮСШ «Колос»
- Миргородский керамический техникум
- Миргородское ПТУ-44
- Полтавское областное управление лесного и охотничьего хозяйства
- Полтавская сеть ОАШ
- Полтавский областной институт последипломного педагогического образования
- Всеукраинский фонд «Шаг за шагом»

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЙЧАС У НАС ЕСТЬ

■ от Государственного предприятия «Дибривский конный завод № 62» - новогодние подарки для учеников школы, сахар для школьной столовой, организация экскурсий по Миргородскому району. В рамках акции «Дай руку первокласснику» получаем игровые уголки и канцтовары для школьников, осуществляется помощь в проведении чемпионата по вольной борьбе «Свободный борец», к новому году ученикам школы подарили школьную мебель;

■ от Дибривского сельского совета - осуществляется подвоз детей в школу из сел Столбино и Показательное, на праздники учащиеся получают сладкие подарки; сельский дом культуры используется для проведения школьных выпускных вечеров;

■ от детского учебного учреждения «Подснежник» - согласно заключенному соглашению получаем подготовленных к школе будущих школьников;

■ от РайСЮТур (туристическая агентство) - наши школьники имеют прекрасную возможность путешествовать и отдыхать, любоваться родными пейзажами и закаляться. Ту-



ристическое агентство организует путешествия бесплатно для детей-сирот и лишенных родительской заботы детей, а также для детей из бедных семей. Другие дети финансируются за счет спонсоров и/или родителей.

- от ДЮСШ «Колос» - выделена ставка тренера по вольной борьбе для функционирования кружка на базе школы;

- от Миргородского керамического техникума и ПТУ - 44 - студенты помогают в оформлении кабинетов; наши школьники могут поступать в эти заведения по отдельному конкурсу;

- от Миргородского районного управления газового хозяйства - получаем спортивный инвентарь: теннисный стол, мячи, скакалки и прочее, а также сладкие подарки для учеников на праздники;

- от Полтавского областного управления лесного и охотничьего хозяйства - получили в подарок мебель в школьную столовую и скамейки для благоустройства территории школы; осуществлен ремонт актового зала школы;

- от местных частных предпринимателей - получаем сладкие подарки на праздники, новогодние игрушки, финансовую помощь;

- от Полтавского института последипломного педагогического образования, Полтавской сети ОАШ и Всеукраинского фонда «Шаг за шагом» - получаем опыт работы общественно-активных школ области, Украины, ценные советы, интересную информацию, консультации, они освещают нашу деятельность, успешно управляют проектом.

Нашей первой необходимостью было получить лучшее оборудование и улучшенные ресурсы, поэтому с этого мы и начали. Далее мы будем решать другие вопросы и продемонстрируем, как мы можем быть полезны для наших партнеров.

Участие учителей школы в курсах и семинарах

Информационные ресурсы. Сотрудничество

Культурный и трудовой ресурсы

Культурный ресурс

Обеспечение абитуриентами

Информационные ресурсы. Сотрудничество

Обеспечение абитуриентами

Участие учеников в практических занятиях и соревнованиях

Участие учеников в спортивных соревнованиях

Материальный, культурный и трудовой ресурсы

Культурный ресурс

Школа принимает участие в конкурсах, академических соревнованиях, и т.д.

Тренинги, беседы, материальный и трудовой ресурсы

Культурный и трудовой ресурсы

УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДИБРИВСКОЙ ОАШ



ДИБРИВСКАЯ ШКОЛА

Дибровский сельский совет

ДУЗ «Подснежник»

Миргородский район

Агрофирма «Укрлатагро»

Миргородский керамический техникум

Полтавское областное управление леснического и охотничьего предприятий

Госпредприятие «Дибровский конный завод №62»

Полтавская сеть ОАШ

Отдел образования Миргородской РГА

Местные частные предприниматели

РайСЮТур

Полтавский ОИППО

Отдел образования Миргородской РГА

Местные частные предприниматели

РайСЮТур

Полтавский ОИППО

ДЮСШ «Колос»

Миргородское ПТУ №44

ВФ «Шаг за шагом»

УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ПАРТНЕРАМИ

Материальные и финансовые ресурсы, экскурсии

Информационный ресурс, награды

Спонсорская помощь

Информационные и учебные ресурсы

Спонсорская помощь. Материальные и финансовые ресурсы

Спортивный инвентарь, награды

Экскурсии, путешествия, награды. Практические и конкурсные занятия

Обеспечение будущими учениками

Стройматериалы, саженцы деревьев. Финансовые ресурсы

Оформление школьных помещений, профориентация

Материальные и финансовые ресурсы

Информационный ресурс. Сотрудничество

Трудовые и финансовые ресурсы

Информационный ресурс. Сотрудничество

ЧЕГО МЫ НАУЧИЛИСЬ

Мы научились быть лидером в сообществе, решать вопросы уверенно, умело, четко, а главное действенно. Самое главное, что в настоящее время мы стали более эффективными. С помощью этого партнерства мы также решили целый ряд социальных проблем, таких как: внедрение инклюзивного образования, подвоз детей в школу, участие в улучшении состояния окружающей среды в деревне, помощь малообеспеченным семьям и поддержка детских домов семейного типа, взаимное проведение сельских мероприятий, помощь пожилым людям, ветеранам, воинам-интернационалистам и т.д.

Совместно с Украинским фондом социальных инвестиций 3 тренинговые сессии были проведены для жителей сообщества («Сельский бюджет», «Мое родное село», «Мы - одна семья»), которые финансировались Японским правительством, а также проведено 6 тренинговых сессий по развитию потенциала сообщества («Фандрайзинг», «Развитие бизнес-проектов», «Лидерство в обществе», «Энергия», «Безбарьерный доступ», «Обучение»). В них приняли участие представители следующих организаций: школы (учителя и ученики), сельсовет, жители сообщества (родители учеников, пенсионеры). Общественное объединение для жителей села Дибривка было создано на базе общественно-активной школы.

Ежегодно для учеников ОАШ проводятся тренинги по профилактике СПИДа, волонтерству, предупреждению злоупотребления алкоголем и курением, развитию ораторского искусства (в течение 2011-2012г.г. эти тренинги проводились волонтером Корпуса мира), безопасность в интернете, права детей, разрешение конфликтов, школа как место для здорового выбора.

2 тренинга предлагаются для школ района (для директоров и заместителей директоров из 20 школ), которые проводятся на базе общественно-активной школы по следующим темам: «Школа как центр развития сообщества» и «Международные стандарты качества для общественно-активных школ».

Мы научились участвовать в конференциях и проводить сами конференции, семинары, тренинги. Примером являются: областная научно-практическая конференция «Украинская модель общественно-активной школы», которая проводилась совместно с Полтавским областным институтом последипломного педагогического образования на базе Дибровской ОАШ; участие школы в международном проекте «Международные стандарты качества деятельности общественно-активной школы»; совместный проект Украинского фонда социальных инвестиций (УФСИ) и Японского правительства, цель которого: развитие потенциала бедных сообществ Украины, активизация участия общественности в процессе принятия решений, определение и мобилизация необходимых ресурсов. Мы научились сотрудничать со СМИ (газеты «Знамя Победы», «Заря Полтавщины», вестник УФСИ, интернет, Полтавская ОГТРК, журнал Полтавского областного института последипломного педагогического образования, сборник статей «Школа будущего» и др.), которые широко освещают информацию о деятельности нашей школы.

Это сделало нас намного увереннее, и мы продолжаем расти. Через использование международных стандартов качества для общественно-активных школ у нас есть:

- созданные партнерства;
- создано волонтерское движение «Дари добро»;
- совместно с жителями села возобновлена работа Дома культуры;
- положено начало традиции проведения родительских вечеров и Дней открытых дверей ОАШ;
- основан компьютерный клуб для сообщества села;
- распространена идея ОАШ среди школ Миргородского района;
- продлены соглашения о сотрудничестве с университетами.

Все мы: ученики, учителя, сообщество хорошо поняли, что сотрудничество, взаимопомощь, понимание и партнерство всем нам приносят только пользу. Мы научились сотрудничать, жить не для себя, а для других. Мы улучшили имидж школы, привлекли человеческие и материальные ресурсы, которые оказали поддержку школе, а также удовлетворили нужды и интересы общества. Создали социальный капитал, улучшили взаимопонимание, доверие и взаимодействие между представителями разных секторов общества, укрепили демократию. Наша общественно-активная школа является движущей силой изменений и развития. Партнерство предоставило нам новые положительные возможности, сотрудничество приносит не только материальную помощь, но и позитив от общения. Мы ощущаем себя защищенными, сильными, уверенными в своих действиях, ведь рядом с нами не просто партнеры, а истинные друзья, которые всегда помогут и поддержат.

СОВЕТЫ

По опыту можем сказать, что для эффективного сотрудничества нужно:

- Привлекать своих работников для выполнения общих действий. Принимать участие в решении проблем, которые касаются жизни общества.
- Использовать каждую возможность посещать разные мероприятия, события, а также предоставлять свои умения и навыки.
- Определить лидерскую позицию точно в каждом деле.
- Принимать участие в мероприятиях других организаций, которые касаются решения общественных проблем.

Нам удастся показать, что сотрудничество возможно в течение всей жизни. И наши партнеры, которые участвуют в этом, являются прекрасным примером. Школа стала лидером в сообществе, и мы надеемся, что в дальнейшем мы не только не потеряем своих позиций, а и поощрим к партнерской деятельности еще больше новых друзей и покажем другим школам преимущества ОАШ. На наш взгляд, будущее именно за ОАШ, которые умеют реализовать свой потенциал.

ПОЛЬЗА ДЛЯ УЧЕНИКОВ

Польза от партнерства для учеников Дибровской ОАШ:

- воспитание в учениках и молодежи толерантности, чуткости, доброжелательности, уважения и взаимоуважения;
- формирование моральной культуры личности;
- воспитание чувства ответственности за природу как национальное богатство;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни;
- воспитание гражданского долга перед Украиной, обществом;
- воспитание способности формировать и отстаивать собственную позицию;
- развитие коммуникативных способностей;
- культивирование лучших черт украинской ментальности (трудолюбия, глубокой связи с природой и др.).

ВЫВОДЫ

Деятельность нашей ОАШ и партнерская деятельность в частности помогает нам комфортно жить среди людей, находить выход из любых жизненных ситуаций, решать конфликты. Наши поступки характеризуют нас самих. С каждым годом количество партнеров увеличивается. Милосердие, доброта, сочувствие, умение разделить чужую боль, своевременно поддержать, помочь в горе или беде, честность – это лучшие качества людей, с которыми мы идем по жизни. Мы научились находить время: «Чтобы хорошо жить среди людей, не надо жить для себя!»

Веб-сайт: <http://www.dibrivka-znz.at.ua>

МЫСЛИ, ИНТЕРВЬЮ, КОММЕНТАРИИ БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ



«Дибровское дошкольное учебное заведение «Подснежник» выносит искреннюю благодарность педагогическому и ученическому коллективам Дибровской ОАШ за искреннюю, дружескую партнерскую деятельность. Наши воспитанники вас ждут и любят. Акция «Дети - детям» приносит им радость и позитив, а интересные, познавательные встречи и праздники, которые дарит школа, запоминаются детям надолго, ведь сеют в их душах добро, любовь, уважение. Спасибо вам! Вы – наши наилучшие друзья!»



«Дибровский конный завод искренне поздравляет учеников и учителей Дибровской ОАШ с Днем Знаний. Желаем вам успехов в обучении, добра, терпения и воодушевления. Пусть этот 2012-2013 учебный год принесет вам осуществление мечтаний, преодоление всех трудностей. Мы, ваши партнеры, признательны вам за надежную и продолжительную партнерскую деятельность. В свою очередь, обещаем и в дальнейшем помогать вам и поддерживать вас. Пусть вам сопутствует везение! Удачи и добра!»



«Как хорошо, что мы партнеры, что наше сотрудничество является полезным и нужным нам обоим, приносит удовлетворение и позитив. Керамический техникум г.Миргорода признателен Дибровской ОАШ за теплое, дружеское, искреннее отношение к нашим студентам, которые проходили преддипломную практику в вашей школе. Надеемся, что наши дипломные работы подарят вам хорошее настроение, воспитают патриотизм и любовь к Украине. Ваши партнеры – Керамический техникум».



«Наши партнеры, Дибровская ОАШ, всегда приходят нам на помощь в нужное время, они искренние, честные, трудолюбивые и положительные. Поэтому мы, хорошо зная, что ученики очень любят осенью лакомиться вкусными яблоками, не остались равнодушными и на «Неделю добра», которая проходит в школе, подарили им 30 саженцев фруктовых деревьев. Дорогие дети, пусть эти деревья вырастут для вас и каждый год приносят щедрые плоды. А вы, чтобы наслаждались ими, были здоровыми и сильными, ведь: «Здоровые дети – здоровая нация!» ЧП Проказин Леонид Ильич».



Дибровская общественно-активная школа является хорошим, искренним партнером для сельского совета. Ученики и учителя всегда приходят на помощь в проведении сельских праздников: Новый год, 8 Марта, День села, конно-спортивный праздник, Ивана Купала. Детские песни, танцы и сценки поднимают настроение и радуют взгляд односельчан. Учителя являются хорошими ведущими и ловкими солистами. Волонтерское движение, созданное Дибровской ОАШ, помогает держать в надлежащем порядке территорию парка, ипподрома, детского сада и сельской амбулатории, а также помещения Дома культуры, сельской библиотеки и музея. Компьютерные курсы, тренинги, конференции для родителей и односельчан являются помощью и заботой об обществе, предоставляемой Дибровской ОАШ. С уважением, Дибровский сельсовет».

ФОТОГРАФИИ



ФОТОГРАФИИ



ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Теоретический лицей «Stefanesti»

Адрес: село Штефэнешть, Флорештский район, Молдова
Директор лицея: Аурелия Бодю



Общая характеристика сообщества:

Село Штефэнешть - сельское поселение средних размеров (около 2430 жителей), в 30 километрах от административного центра Флорешть и 100 километрах к северу от Кишинева, столицы Республики Молдова. Основное население занято, главным образом, в сельском хозяйстве. Когда большая часть коллективных хозяйств советского типа рухнула в 1990-х годах, а из-за политической нестабильности столь необходимые реформы в сельском хозяйстве не были проведены до конца, многие мелкие хозяйства в настоящее время неэффективны. Как правило, из-за социально-экономической ситуации в стране в целом, многим жителям Штефэнешть приходится искать работу в крупных городах или за пределами страны. Таким образом, многие родители работают в России, Италии, Турции и т.д., оставив своих детей на попечение бабушек и дедушек, а иногда даже старших братьев или сестёр. Эта ситуация порождает много социальных проблем, связанных с детьми, растущими без родительской заботы, воспитания и любви.

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ - ШКОЛЫ ОТКРЫТЫЕ ДЛЯ ВСЕХ

ИСТОРИЯ ИОНА

Ион Балан, молодой человек в возрасте двадцати семи лет, хороший, умный и очень общительный парень. В настоящее время он является IT-специалистом в ОАШ родной деревни, Штефэнешть (Флорештский район), куда вернулся после того, как окончил Государственный Педагогический Университет Кишинева. Как волонтер школьного сообщества, он создал в школе Центр Обучения и Информации «Инфо-люкс», а также является администратором школьной веб-страницы. Три года назад группа учеников и преподавателей создали бюллетень сообщества ("Lumină din lumină"), а Ион помогает в компьютерном дизайне. А в этом году Ион получил награду от Национальной Ассоциации Независимых Журналистов за свою деятельность в области содействия развития местных СМИ.

На первый взгляд, ничего особенного в этой истории нет, если бы не тот факт, что Ион имеет инвалидность и не может самостоятельно передвигаться.

СЕМЬЯ ИОНА



Ион вырос в многодетной, любящей семье. Ему было несколько месяцев, когда врачи поставили диагноз ДЦП. Это было настоящим потрясением и для родителей, и для остальных четырех братьев и двух его сестер. Образ жизни этой семьи кардинально изменился. Его родители, фермеры, должны были дополнительно подрабатывать, чтобы обеспечить такую большую семью. Мать Иона была вынуждена искать другую работу, которая позволила бы ей заботиться о сыне. Она устроилась няней в детском саду, где была в состоянии брать Иона с собой каждый день. Она была счастлива, что он может общаться с другими детьми.

ШКОЛА

Когда Ион достиг школьного возраста, школа была не в состоянии принять его. Даже если бы у него было бы инвалидное кресло (а в то время, живя в деревне, с тяжелым финансовым положением семьи, а также при общем глубоком экономическом кризисе в стране, приобретение инвалидной коляски было не по средствам), школа находилась довольно далеко от дома и не было никаких пандусов или других приспособлений в здании школы для человека в инвалидной коляске.

Закон предусматривает обеспечение обучения на дому для тех детей, которые не могут присутствовать на занятиях, и поэтому учителя регулярно занимались с Ионом дома. Они были ответственными и чувствительными к его потребностям, и он стремился учиться и решать успешно все задания. Ему была предоставлена хорошая возможность обучаться самостоятельно, но он все время страдал от невозможности общаться со своими сверстниками. Его мать делала все возможное, чтобы хоть иногда отвести его в школу, когда проводились специальные мероприятия или школьные утренники. Но ребенок рос, и в скором времени это стало почти невозможным, особенно зимой.

Обучение на дому развивало Иона, с каждым днем он познавал все больше и больше. Ему было интересно все, что преподавали ему учителя, но в один прекрасный день он отказался принять их. Он сказал своей матери: «Я больше не хочу учиться на дому! Я хочу ходить в школу, как и все другие дети. Пожалуйста, отвези меня в школу! Давай сделаем еще одну попытку, поговорим с директором, может быть, найдется и для меня возможность посещать школу!»

СИНЕРГИЯ ПАРТНЕРСТВА

Мать Иона обратилась к директору школы. В то время (2003 год) школа из Штефэнешть была выбрана из числа кандидатов как одно из пяти пилотных учреждений для небольшого проекта по социальной интеграции детей с особыми нуждами. Проект осуществлялся Воспитательной Программой "Шаг за Шагом" и Фондом Социальных Инвестиций Молдовы (ФСИМ) (грантом от Всемирного банка). Благодаря мини-грантам от ФСИМ, школе удалось сделать основные физические приспособления для улучшения доступа, и в партнерстве с Институтом хирургии и ортопедии приобрела инвалидную коляску для Иона. Его отец и братья помогали ему добираться до школы, а там его встречали друзья, которые помогали в школе.



Он посещал школу с большим удовольствием и знал, что его коллеги, друзья всегда были готовы поддержать его. А те, в свою очередь, оценивали его доброту и мудрость, его чувствительность и умные советы.

Эти годы стали очень важными для развития личности Иона. Он стал активным, амбициозным, целеустремленным человеком, твердо убежденным, что его физический недостаток не может помешать достижению своих целей.

Окончил школу среди лучших учеников его класса, и решил продолжить свое образование в педагогическом университете города Кишинева. Он стал студентом сразу двух факультетов, Истории и Информационных Технологий, заочного обучения, окончив их в 2009 году и получив двойную специализацию. Кроме того, он посещал курсы по финансам и банковской деятельности, организованной Общенациональным обществом защиты подростков и молодежи «Остров надежды». Его физические нужды не помешали ему в учебе и работе в качестве ИТ-помощника в родной школе.



«Я как-то спросил директора, не найдётся ли в школе работа и для меня и был несказанно счастлив, когда она приняла меня в качестве лаборанта в кабинет информатики. Теперь, находясь среди преподавателей, учеников и других жителей села, мне гораздо интереснее,» - говорит Ион.

ОАШ ШТЕФЭНЕСТЬ

ОАШ Штефэнешть является хорошим примером активного подхода в решении проблем местного сообщества. Преобразование школы в ОАШ началось в 2005 году и было поддержано проектом "Развитие Общественно-Активных Школ в Молдове", осуществляемым Программой "Шаг за Шагом" при поддержке Фонда Ч.С.Мотта. Наряду с другими школами, участвующими в проекте, ОАШ Штефэнешть было представлено пособие «Международные стандарты качества деятельности ОАШ». В рамках совместной работы, в которой приняли участие заинтересованные стороны: учащиеся, родители, представители общественности, при участии тренеров Программы "Шаг за Шагом", участники семинара проанализировали, как их школа может отвечать критериям школьного сообщества, поняли, насколько Стандарты взаимосвязаны и каким образом ОАШ Штефэнешть может помочь, поддержать и другие школы в преобразовании в ОАШ. Эта работа дала возможность всем общественным группам, принимающим участие в семинаре, убедиться в том, что если не изменить культуру школы, если не вовлечь родителей и другие организации в качестве партнеров и если школа не будет способствовать сплоченности и развитию значимого обучения и не поддержит жизненные навыки обучения, то все красивые слова об эффективности работы школы останутся просто красивыми словами, не более того. Таким образом, участники семинара разработали план действий, как школа может предоставить больше возможностей для удовлетворения потребностей всех детей сообщества, какие ресурсы, как человеческие так и материальные, они могут мобилизовать, чтобы помочь им, как развивать культуру школы и как обеспечить доступ и более разнообразные возможности для развития детей с особыми потребностями.

ШКОЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО



Аурелия Бодю, директор ОАШ Штефэнешть, является истинным лидером, построившим сильную, сплоченную команду сторонников для новой роли ОАШ, особенно исходя из того, что в сельской местности, во многих случаях, школа является единственным учреждением в реализации образовательных, а во многих случаях и социальных услуг, которые не могут быть обеспечены другими агентствами. Школа начала много образовательных проектов, в том числе проекты по развитию социального предпринимательства, которые предоставили ученикам ряд различных возможностей обучения, а также принесли дополнительные средства для предоставления различных услуг населению. Всеобщими усилиями школы и своих старших братьев, Ион получил новую автоматическую коляску, которая расширила его возможности, предоставила больше автономии. Он стал более подвижным, и мог активнее участвовать во всех школьных и общественных мероприятиях.

ВОЗВРАЩЕНИЕ ВЛОЖЕННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Центр информационных технологий (ИТ), в котором работает Ион, организует курсы для различных возрастных групп по изучению и использованию интернета. Учитывая тот факт, что много семей разделены географически, в связи с устройством родителей на работу за рубеж, интернет является одним из немногих способов общения с близкими людьми. Очень важно для них, время от времени, иметь возможность общаться по электронной почте или по скайпу, поэтому не удивительно, что курсы, проводимые Ионом, посещают даже бабушки.

Он является ИТ- консультантом в нескольких НПО в своей деревне, а также для дома престарелых «МАХ» в соседнем селе Капрешты и для административного центра по НПО в соседнем городе Флорешть. Он также оказывает помощь односельчанам с обработкой заявок и другой документации. Ион уважаем и любим в своём селе и это делает его счастливым.



*«Я очень благодарен нашему директору школы и всем учителям, которые поддержали меня и помогли мне получить это место работы! Желаю всем студентам продолжить свое обучение, независимо от проблем, с которыми они сталкиваются. Жизнь – это не наказание, а возможность для человека,»
- говорит Ион.*

ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ

Успешное руководство, обеспеченное директором школы, демократические способы обсуждения вопросов и принятия решений с преподавателями, студентами и родителями помогли школе в решении многих проблем, связанных с доступом к образовательным и социальным услугам для различных категорий жителей сообщества.



«Оглядываясь назад, могу сказать, что мы начали процесс преобразования школьного учреждения в ОЯШ с самого первого семинара, проведенного тренерами воспитательной программы Шаг за шагом, посредством которого внесли изменения в преподавание, руководствуясь личностно-ориентированным воспитанием, с акцентом на потребности и интересы учащихся. Кроме того, в рамках проекта «Социальная интеграция детей на уровне общины» при поддержке Фонда Социальных Инвестиций Молдовы поняли, что означает процесс социального включения детей с особыми нуждами. Это был первый поучительный опыт, который дал нам существенный толчок для преобразования школы. Потом пришли другие партнеры, которые помогли нам во многих отношениях. Например, в рамках проекта Развитие ОЯШ мы научились разработать план действий развития школы при широком участии разных общественных групп, учесть мнения каждого, принимать решения, а учителя школы получили хорошие знания по инклюзивному воспитанию, по значительному и кооперативному обучению и т.д. Кроме того, благодаря этому проекту мы стали бенефициарами существенной помощи от добровольной организации из Нидерландов «Helping Hands Moldova», которая собрала для нас школьную мебель, коляски и одежду для детей из неблагополучных семей. Мы очень благодарны им, а также всем нашим партнерам. Это помогло школе приобрести уверенность в себе, доверие родителей других детей с особыми потребностями, которые убедились, что школа является более надёжным местом для своих детей, чем обучение на дому».

А. Бодю

ДРУГИЕ СОБЫТИЯ

Воодушевленная успехом с Ионом, школа прошла свой путь и достигла определенных результатов, и, таким образом, и другие дети стали бенефициарами. Дойна и LLY, две девушки, которые полностью или частично зависят от инвалидной коляски и от обучения на дому, но с помощью родителей и вдохновения Ионом, они теперь вернулись в школу.

В своем дошкольном возрасте Олеся страдала от очень серьезной травмы, которая причинила ей тяжелый эмоциональный шок и оставила ее с изуродованной левой рукой. Из-за ее плохого физического состояния, связанного с другими проблемами в семье, девочку устроили в специальную школу в соседнем селе Мэркулешть, где она обучалась с 1 по 3 класс. Вспомогательная школа не отвечала академическим потребностям девочки, помимо этого она находилась далеко от своей родной деревни. Директор ОАШ вместе с приемными родителями



Олеси настаивали на проведении другой оценки общего физического состояния девушки, предоставляемой медико-психологической комиссией. Таким образом, в 2010 году Олеся вернулась в свое родное село и начала посещать ОАШ Штефэнешть. Благодаря поддержке со стороны учителей и друзей, которые помогли ей догнать учебу, а также благодаря заботе приемной семьи, она была успешно интегрирована в классе с ее сверстниками. В рамках партнерства школы с благотворительной общественной организации «Alinare» из соседнего села Кэпрешты, были найдены спонсоры в Нидерландах - Фонд МАХ частной телекомпании и очень скоро Олеся поедет в Голландию для протезирования руки.

Дойна частично зависима от инвалидной коляски. Раньше она обучалась на дому, но всякий раз, когда ей хотелось, по возможности, ее семья, сотрудники школы и ее друзья помогали ей прийти в школу. Вдохновленная историей Иона, она решила посещать среднюю школу наравне со всеми. Кроме того, она может пользоваться всеми тренажерами, которые находятся в реабилитационной комнате, оборудованной из гранта MSIF.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная инклюзия детей с особыми нуждами, которые были лишены общения со сверстниками, реально стало возможным только благодаря успешному сотрудничеству и установлению партнерских отношений между школой, местной администрацией, неправительственными организациями, представителями малого бизнеса и многими другими организациями на национальном и международном уровне.

Еще одно важное условие, которое способствовало включению, было то, что школа приступила к процессу преобразований, ориентированных на удовлетворение потребностей (как образовательных, так и социальных) своих учеников и их семей, а также потребностей других групп сообщества.

Таким образом, школа стала моделью проактивного отношения в решении проблем и реального развития местного сообщества.

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

БОРОВСКОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-II СТУПЕНЕЙ - ДЕТСКИЙ САД»

Построена в 1970 году на средства местного колхоза; в 1980 году, в связи с малым количеством учеников, обучение в ней было прекращено и было возобновлено с 54 учениками.

Василий Коцюба, внедривший воспитательный процесс на гуманистически-демократических принципах, стал директором школы в 1990 году.

В 2000 году школу реорганизовали в учебное заведение нового типа УВО «ООШ I-II ступеней - детский сад». В то время насчитывалось 96 учеников и 10 дошкольников. В 2003 году школа стала экспериментальным учебным заведением, приняв участие в программе «Школа как центр развития сообщества» под руководством Всеукраинского Фонда «Шаг за шагом».

В 2013 году в учебно-воспитательном объединении работает 11 учителей, 2 воспитателя детского сада и 11 представителей технического персонала. В 1 - 8 классах учится 42 ученика и 19 дошкольников посещают детский сад.

ИНФОРМАЦИЯ О СООБЩЕСТВЕ

Сельское сообщество. Общая численность населения на территории сельского совета в составе пяти населенных пунктов составляет 628 человек, из них: треть населения - пенсионеры, другая треть в основном молодежь, работает за пределами села. Часть населения составляют городские пенсионеры, которые переехали из города в деревню. На период летних отпусков в село приезжают отдыхать и городские жители. В 90-х годах 20 века в результате разрушения колхозной системы местное сельскохозяйственное общество полностью пришло в упадок, более сотни человек трудоспособного возраста потеряли работу. Земли бывшего колхоза практически не обрабатывались, до недавнего времени почти заросли кустарниками. В настоящее время предпринимаются попытки реанимировать сельскохозяйственное производство, при этом еще на данный момент существует соперничество за передел собственности. Часть людей задействована в сфере лесного хозяйства, существует ряд лесопильных частных предприятий, а также построен в 90-е годы большой птицекомплекс, который принял на себя обеспечение работой части населения. Поэтому услуги, которые предоставляет школа, не противоречат деятельности этих предприятий, а наоборот активизируют, улучшают и дополняют уровень обслуживания представителей сообщества.

На закрытие компаний повлияли различные аспекты:

- отсутствие навыков ведения бизнеса;
- было недостаточно спроса;
- негде было реализовать свою продукцию;
- не выплата зарплат или маленькая заработная плата;
- отсутствие рабочей силы, уменьшение рождаемости и увеличение числа людей пенсионного возраста.

ВИДЕНИЕ ДЛЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Это учебное заведение - стартовая площадка для добрых начинаний и взлета ее воспитанников. Без успешного ученика не может быть успешного заведения. А такого ученика может воспитать только успешный учитель. Школьники активно участвуют в районных и областных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности, где неоднократно занимают призовые места.

С нашей точки зрения, сегодня главная роль для школы - это обеспечение учебного процесса. Однако наряду с общеобразовательными функциями в современном мире роль школы меняется. Мы говорим о ее выходе за рамки традиционной школы. На селе она является по сути единственным культурно-социальным центром. Именно общественно-активная школа может выступать центральным ресурсным центром в местном сообществе и оказывать ей услуги, определенные в соответствии с потребностями жителей. Школа существует для потребностей сообщества и один из принципов ОАШ является использование общей базы учебного заведения, а именно - имея значительные ресурсы, которые есть в наличии у любого учебного заведения, можно сделать заведение конкурентоспособным, найти свое место и нести миссию обогащения своей жизни и других людей.

Коллектив школы создает школу нового типа, в которой обеспечивается единство интеллектуального, физического, духовного, нравственного и социального развития личности.

Философия этого в том, что школа не только для детей. А ею пользуются и другие слои сообщества населенного пункта, которые также имеют право на эту собственность, которая находится в коммунальной собственности региона

и содержится на налоги этих граждан. Здесь и возникает потребность в свободное от учебы время использовать потенциал учебного заведения продуктивно в интересах сообщества. Не только образовательные, но и другие услуги предоставлять на базе школы.

Услуги оказывают поддержку семьям и возможности для обучения взрослых. Школа может самостоятельно внедрять услуги и привлекать к их реализации другие учреждения, организации, партнеров на территории школы или сообщества. Дирекция школы и ее актив должны реализовывать общие принципы, создавать партнерские отношения и сотрудничать с другими учреждениями.

Сообщество это оценит, особенно это актуально в сельской местности, как уже отмечалось выше, где есть разрыв между существующими запросами и удовлетворением потребностей. Очень важно, что это приведет к гармонизации отношения между школой и сообществом и объединит всех в решении существующих проблем.

Программа, представленная Всеукраинским фондом «Шаг за шагом», способствует развитию общественной активности всех членов местного сообщества. Наша школа стала центром обучения детей и взрослых, а также тренинговым центром для других школ Украины. Координатором общественно-активной школы выбрали Наталию Граму, учителя начальных классов. В школе основали «Клуб возрождения народных промыслов и традиций», где работают кружки резьбы по дереву, декоративной росписи, народных оберегов, парикмахерский и гончарный. По рекомендации ВФ «Шаг за шагом» был снят фильм, в котором отражены многолетний опыт деятельности Боровского УВО, с целью популяризации этого опыта среди других школ Украины.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА

Боровская школа приняла участие в пилотировании и внедрении международных стандартов качества деятельности общественно-активных школ. Проведя первый этап самооценки в соответствии с международными стандартами, мы увидели, что стандарт «Услуги» получил результат 3,6 баллов. А именно:

- Мы осуществляем оценку услуг, предоставляемых нашей стороной для того, чтобы увидеть, кто пользуется ими и какие получает преимущества;
- Мы исследуем основные причины возможной нехватки или отсутствия пользователей услугами;
- Мы развиваем и создаем возможности для дальнейшей доступности и социальной инклюзии;
- Мы предоставляем ряд услуг для улучшения и повышения знаний учащихся и их семей и сообщества;
- Мы сформировали устойчивую команду, где распределили роли и обязанности каждого по оказанию услуг;
- Мы в основу своей деятельности заложили мотивацию по работе в ОАШ делать все на пользу сообществу.

Это довольно хороший результат, но не отличный. Именно поэтому мы быстро разработали план действий для того, чтобы исправить недоработки и упущения.

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛУГ, КОТОРЫЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ НАША ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА

ПАРИКМАХЕРСКИЕ УСЛУГИ НА БАЗЕ ПАРИКМАХЕРСКОГО КРУЖКА

На территории Боровского сельского совета с 2000 года для местного сообщества стали недоступны некоторые бытовые услуги. В их числе - парикмахерские. Долгое время члены сообщества не имели возможности изменить данные обстоятельства. Боровская общественно-активная школа не сразу среагировала на эту проблему, но после изучения мнения сообщества, инициативная группа начала работу над этим вопросом. Написали проект, разработали стратегический план действий и приступили к работе. Конечно, первые шаги были больше рассчитаны на детский коллектив, ведь родителям не хватало времени для поездки с детьми в районный центр, чтобы просто подстричь малыша.



Постепенно круг парикмахерских услуг расширился. Во время акций в школу стали приходить родители детей, члены сообщества, пожилые люди с просьбами предоставить парикмахерские услуги. После первого этапа проведения самооценки по международным стандартам качества деятельности общественно-активной школы, ярко выделились проблемы данных услуг. В результате чего мы провели анкетирование, где четко выделился данное направление работы. Решили создать парикмахерский кружок.

Необходимо стало организовать работу парикмахерского кружка как для детского коллектива и для взрослых, выделить помещение, определить временные рамки работы, составить план действий, подготовить лекции по уходу за собственными волосами, расширить информационное пространство. Эти изменения быстро поддержали жители села. Да и лекции, которые читались детям на кружке, получили наглядный образец: стрижки, укладки, окрашивание, сушка волос, завивки. После проведения презентаций детских и взрослых работ, желающих получать данные услуги стало больше. Если в начале работы кружка было 20% учеников и 2% жителей села, то на данном этапе – 70% учеников, около 25% жителей села, а также около 20% жителей соседних населенных пунктов.

Услуги предоставляются бесплатно, поскольку школа не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью (зарабатывать деньги), но у нас есть возможность показывать варианты использования наших ресурсов, как человеческих, так и материальных. Поэтому все услуги мы предоставляем на волонтерских началах. Чтобы члены парикмахерского кружка понимали реальные возможности ведения бизнеса, проводятся лекции, встречи и мастер-классы с волонтерами-парикмахерами из других населенных пунктов.

Благотворительные взносы идут на обеспечение материальной базы кружка. Дети получают умения и навыки, которые используют в кругу семьи, с друзьями, создают презен-

тации, популяризируя данный вид услуг. Это уже большое достижение, но на этом не нужно останавливаться, ведь впереди еще много добрых дел.



«Кто из женщин не мечтает о том, чтобы хорошо выглядеть? Все возможно потому, что наша школа предоставляет парикмахерские услуги. Сделать хорошую стрижку и прическу, изменить цвет волос поможет Грамма Наталья. Также предоставит услуги престарелым людям, подстричь и покрасить волосы. Я еще она предоставляет услуги советами по уходу за кожей лица, рук, поможет советом, какие косметические средства подходят, как их применять». Королюкова Л.А., сельский голова

УСЛУГИ КСЕРОКОПИРОВАНИЯ

Вопросы предоставления услуг ксерокопирования возникли из необходимости учителей иметь подготовленные распечатки заданий к урокам, учащихся при подготовке материалов на урок. Впоследствии и жители сообщества подняли вопрос о возможности ксерокопирования. Большинство из них были граждане преклонного возраста. Ехать этим людям в районный центр за 30 километров от села было трудно. При этом надо тратить время на поездку. Поэтому взвесив все «за» и «против» было решено на общественном совете школы также предоставлять услуги ксерокопирования для жителей сообщества. Для этого использовали новый ксерокс. Соответственно человек, работник школы, волонтер на добровольных началах предоставляет эти услуги. Независимо от обстоятельств, в любое время выполняется задание. Эти услуги платные. Деньги используются для приобретения бумаги, краски и ремонта ксерокса. Людям это очень удобно, а для школы один из шагов посильной помощи в этом вопросе.

КУРСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В связи с компьютеризацией населения, отсутствием знаний и навыков работы с такой техникой, члены сообщества обратились за помощью к педагогическому коллективу. Этот вопрос был поднят на общественном совете.

При школе начал работать кружок компьютерной грамотности, который возник из потребности жителей села в овладении знаниями и навыками работы на компьютере. Опять при этом использовали опыт волонтера, который каждую субботу начал заниматься предоставлением практических умений и навыков в овладении компьютерной грамотности. Благо, что материальная база в школе имеется, есть достаточное количество компьютеров с программным обеспечением.

После самооценивания решили продолжать и расширять работу этих курсов, так как с каждым днем компьютерный прогресс требует повышения уровня знаний и умений.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОБЪЯВЛЕНИЙ И РЕКЛАМЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ВЕСТНИКЕ «ШКОЛЯР»

Создание информационного вестника имеет свою историю, начиная с 2004 года. Большой объем информации изложен на страницах вестника для родителей, жителей сообщества. В основу были положены такие рубрики: «Жизнь школы», «Жизнь сообщества», «История родного края», «Экспресс – объявления», «Вопросы воспитательного и учебного характера», а также другие вопросы. Обеспечение жителей села и хуторов объективной, достоверной информацией о событиях в сообществе. Для школы финансирование данного издания составило определенные трудности. Если сначала вестник выходил на 2-х страницах, в черно-белом варианте, то впоследствии возникла необходимость издавать его на 4-х страницах и в цветном варианте. После первого этапа самооценки по международным стандартам качества деятельности общественно-активных школ, также выделились проблемы, которые были проанализированы именно в предоставлении на страницах издания ОАШ информационных услуг. Для этого начали

Информационный листок громадсько-активної школи села Борівка
«Кожен думав про те, щоб змінити світ, але ніхто не думав про те, щоб змінити себе»



ШКОЛЯР

№ 38 вересень-жовтень 2012 рік
Спільне періодичне народне видання Борівської громади, громадсько активної школи с. Борівка

**ШКОЛЬНІ НОВИНИ
ОФІСІЙНО!**

За парту в Борівському НВРО в 2012 – 2013 навчальному році сією 44 учні. Їх пильно сією – класна четверо керівництвом. Це Паніна Ірина Олександрівна, Палайчук Сергій, Різніш Антон та Шинкевич Андрій.



1 вересня на Свято Знань в нашу школу завітали керівники району на чолі з головою районної державної адміністрації Кулик О.І. Гості оглянули записки, який був опублікований на класній дошці «Золотий клас». Крім того, керівники району також поспілкувалися з учнями, вчителю школи та батьками дітей.



17 вересня в нашій школі відбувся класний годину. Її класи прослухали свої твори. Переможцем стали учні 6 та 8 класів. **Молодці!**



На початку вересня на загальношкільній лінійці учасниками «Золотого класу» були вручені сертифікати – «Золотий клас». Це учні: Блохусова В. Коваленко А., Яремчук О., Кілюк А., Сидорук О., Харченко Д., Мельник В., Кілюк Д.

ТОДІНІ

Знову до школи!

Ось і пролетіло чудове літо, яке залишило на слуху відпочинок, веселі прогулянки з друзями, роботу на горі та приємні спогляди про подальше навчання. ☺ ☺ ☺ Осіння пора покликала всіх школярів за парту. І наші третьокласники також приступили до навчання, яке для них стало ще приємнішим завдяки спільним зусиллям батьків та класовода, які повністю відремонтували класну кімнату. Учні першого вересня відчували подив та радість, адже класна кімната повністю змінилася. В ній тепер не просто приємно відпочивати, а й навчатися. Школярі пообіцяли вчитися на відмінно на радість вчителю та своїм батькам в чотирьох класах.

Шановні батьки! Ми вам дуже дякуємо, що ви приймаєте активну участь у благоустрої школи, та створюєте комфортні умови для навчання своїх дітей!



Класовод 4 класу – Давиденко О.І.

ШАНОВНІ ВИПУСКНИКИ!

Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи Борівського НВРО «ЗОШ І – ІІ ступенів – дитячий садок» запрошують вас на свято зустрічі, яке відбудеться 3 листопада 2012 року о 17.00, у приміщенні школи.

Вас чекає зустріч з випускниками 1952, 1957, 1962, 1967, 1972, 1977, 1987, 1992, 1997, 2002, 2007 років.

ОГОЛОШЕННЯ

До уваги жителів села Борівка та навколишніх хуторів.
6 жовтня (субота) 2012 року, з 11-00 год. в приміщенні ФАПу будуть працювати стоматологі. Бажаючих просимо звертатися на ФАП.

Зав. ФАПом Малашич Г.Ф.

с изучения потребностей общества. Информацию получаем из различных источников (анкетирование, интервью, общественные корреспонденты, педагоги, учащиеся) подключили сельского голову. Впоследствии почти каждый следующий номер стал использовать на своих страницах объявления и рекламные вставки оперативного характера. Это, в свою очередь, дало определенную поддержку со стороны заинтересованных как физических, так и юридических лиц, которые живут на территории сельского сообщества. В подготовке номеров значительную поддержку оказывают учителя и работники школы, работники почтового отделения, которые выступают волонтерами - распространителями. Статьи в школьный информационный вестник пишут и ученики, и учителя, и члены сообщества, и представители власти. Конечно, если родители или дети подают статью с критикой школьной политики или форм работы, она будет напечатана, при условии правдивости этой информации.



«Получили удовольствие от творческих работ воспитанников нашей школы. То, что вы делаете и несете односельчанам, требует подражания и в других школах... » Кузьменко Виктор, выпускник школы 1971 года выпуска

ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В АРЕНДУ ПОМЕЩЕНИЙ ШКОЛЫ

(СТОЛОВОЙ, СПОРТИВНОГО И АКТОВОГО ЗАЛОВ,
МАСТЕРСКОЙ И КЛАССНЫХ КОМНАТ)

Предоставление жителям сельского сообщества возможности использовать помещения школы. В большинстве случаев за помощью обращаются люди старшей возрастной группы, очень часто люди, имеющие небольшие доходы, когда возникает потребность в столовой, когда нужно сделать поминки по умершим родственникам. Отказать людям тяжело. Мы всегда должны понять человека и оказать ему помощь. В большинстве случаев делаем это бесплатно.

Спортивный и актовый залы предоставляются так же всем желающим беспрепятственно. Велась долгая работа по поиску партнеров, в пополнении спортивного инвентаря. На селе это практически единственное сооружение, где каждый житель сообщества может с пользой для себя использовать его для занятий спортом. Как самое большое по размерам помещение на селе, кроме спортивных мероприятий, используется и для других развлекательных мероприятий, праздников, концертов.



«Горе приходит неожиданно. Умер человек. Замело зимой село, а дома сельские маленькие, надо по покойнику сделать трапезу. Где еще простому человеку найти столовую, в деревне. Здесь только школа и выручает. Мы не знаем, что и делали бы без нее ...». Янкович Евдокия, жительница села, 74 года



«В школе молодцы, что создали тренажерный зал. Я могу в любое время прийти на тренировку, мне и моим друзьям всегда идут навстречу. Будь то вечернее время, суббота или воскресенье. И все это бесплатно. Не требуют от нас денег ...». Саворона Александр, житель села, 22 года

ПОШИВ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ В АРЕНДУ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ

Коллектив учителей, особенно это молодые учителя, является креативным и самостоятельным в дизайнерском искусстве. Так, имея в школе ограниченные возможности по обеспечению сценической одежды во время спектаклей, смотров художественной самостоятельности пришли к мнению обеспечить детей костюмами для выступлений. На протяжении нескольких лет, как во время работы кружков, а где в свободное от работы время, учителя с детьми создали их достаточное количество. Впоследствии начали обращаться к нам работники сельского клуба, сельского совета, жители села, чтобы взять на время в аренду костюмы.

Где возможно, мы привлекаем родителей и равнодушных людей сообщества, которые оказывают помощь в той или иной деятельности школы. Однако в большинстве своем занятия проводятся во внеурочное время и выходные дни. Решение относительно участия и работы в той или иной сфере принимают лично учителя, жители сообщества, ведь это большой стимул самореализации участников - изменить не только школу, школьную жизнь, но и общественную жизнь в сообществе, где мы проживаем. Например, путем обмена опытом мы привлекли партнеров для работы в кружках на волонтерских началах (например, священник из Киева вел кружок иконописания для членов сообщества (в основном для взрослого населения) в течение двух лет; представитель из Выдубецкого монастыря, который находится в городе Киеве, три года проводил занятия с детьми и жителями села на базе школы по гончарному мастерству).



«Мы собственными силами создали и сшили костюмы для детей по собственному дизайну. Это украинские костюмы для детей от 6 до 14 лет для мальчиков и для девочек, костюмы для спортивных танцев для девочек и костюмы на цыганский мотив. Всем желающим мы предоставляем консультации по пошиву каких-либо костюмов, и в случае необходимости предоставляем костюмы для выступления детей на различные праздники, мероприятия, а также когда Боровское сообщество представляет свое мастерство в районных смотрах по художественной самодеятельности ... ».

Давыденко Ольга, председатель ОО «Росток»

СТРАТЕГИИ, КОТОРЫЕ МЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ

- Поиск партнеров и волонтеров.
- Определение временных рамок для предоставления отдельных услуг.
- Определение ответственных лиц за предоставление услуг.
- Создание и размещение рекламных объявлений о месте, времени и контактное лицо предоставления услуг.
- Использование различных подходов (встречи, круглые столы, презентации, анкетирование, фокус-группы, фандрайзинг) для поиска общих интересов, о предоставлении услуг.
- Проведение тестирования. Какие есть возможности. Какой есть спрос в нашем сообществе.
- Обучение детей.

ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ

- Использовать различные источники информации.
- Осуществлять стратегическое планирование.
- Вовремя проводить опросы и анкетирование для поиска путей оказания услуг, проведения мониторинга оценки работы и предусматривать конечный результат.
- Использование ряда подходов для определения общих интересов в отношении предоставления услуг.
- Распространение информации о перечне услуг через разнообразные источники (встречи, круглые столы, презентации, анкетирование, фокус-группы, фандрайзинг).
- Распространять информацию о предоставлении услуг ОАШ в различных вариантах.
- Обучение детей.

Мы верим, что все эти дополнительные виды деятельности дают возможности для наших детей обучаться различными путями, обогащая учебно-воспитательную деятельность. Дети учатся работать, с тем, чтобы иметь зрелое, социально активное отношение к жизни, интерес к трудовой деятельности. Их вовлечение в рабочую и культурную жизнь помогает им стать активными гражданами, а также готовит их для профессиональной деятельности.

СОВЕТЫ

- Помнить, что каждый человек индивидуум.
- Искать точки соприкосновения для положительного решения важных задач.
- Сделать широкое информационное пространство о своей деятельности и стратегическое планирование работы.
- Не стоять в стороне от острых вопросов, быть всегда в водовороте проблем.
- Держать под контролем оформление всей документации, в том числе и соглашения с партнерами.
- Стимул в работе - движущая сила.

Хотя мы - маленькая сельская школа, однако имеем большой потенциал, который можно разумно использовать в интересах сообщества. Анализируя запросы сообщества, мы предоставляем услуги, понимая важность нашей работы, а также веры в собственные силы и в силы людей, которые рядом. Мы выполняем данные услуги собственными силами, например, определяем потребности сообщества, созданием и реализуем план действий, а также анализируем результаты нашей работы. Данное направление является важным и тесно связано с поддержкой единства и здоровых отношений между людьми в сообществе и взаимоотношении между школой и сообществом.

В результате, используя международные стандарты качества деятельности общественно-активных школ, мы научились на основе пересмотра своих возможностей, оценивая и определяя достижения, создавать и планировать развитие школы как центра развития сообщества.

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

**Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область,
Жарминский район, село Малая Карасу, Малакарасуй-
ская школа**



*Директор школы: Ерзат Қанапьянов
115 учащихся, большинство из малообеспеченных семей
В школе работают 26 учителей-предметников
e-mail karasu63@mail.ru*

Эта школа также является членом сети 19 школ Восточно-Казахстанской области, которые улучшают свою работу за счет развития волонтерства. Данная школа участвовала в предыдущих тренингах по развитию общественно-активных школ и использовала эффективно Международные Стандарты ОАШ.

ИНФОРМАЦИЯ О СООБЩЕСТВЕ



Данная ОАШ расположена в очень маленьком населенном сельском пункте Малая Карасу в Жарминском районе Восточно-Казахстанской области. В селе проживают 918 человек: 92 – пенсионеры, 192 - женщины, 115 - молодежь. 390 из них несемейные. Эта деревня находится в 100 км от районного и областного центров. В связи с резкоклиматическими погодными условиями (-40оС и частые метели зимой), студенты и работающая молодежь не могут свободно перемещаться между деревней и центрами почти 8 месяцев в году. В 12 км от Малая Карасу находится другая деревня с 115 жителями – Аскаралы, которая является административной частью Карасуйского сельского округа.

ПРОБЛЕМА

Используя Международные Стандарты качества деятельности ОАШ, 19 школ области согласились работать сообща над проблемой развития волонтерства в селе Малая Карасу. Проблема в том, что мальчики не слишком активно вовлечены в развитие школы и сообщества, так как мужская модель поведения мало представлена в школе. В целом всего 12% преподавательского состава - мужчины. Только несколько родителей—мужчин посещают родительские собрания, ссылаясь на занятость на работе. Поэтому Акимат – административное управление села – решили работать сообща со школой, чтобы вовлечь больше мужчины в жизнь школы и сообщества.

При использовании Международных Стандартов ОАШ было выявлено, что не проводились необходимые мероприятия для мониторинга и оценки. В деревне есть сообщество «оралманов». (Это название для группы репатриантов. Они казахи по этническому происхождению, которые проживали долгое время в Китае и Монголии, потому что покинули Казахстан во время гражданской войны в 1930-е годы. Также эти этнические казахи имеют отличия в письменности в зависимости от страны их предыдущего проживания. В течение долгого времени они так и остались на уровне древних казахских традиций и уклада, и, в отличие от более современных казахстанских казахов, сохранили старые ценности. Возвращение этой группы казахов внесло небольшой разлад в сообщество. Это очень деликатная проблема. К примеру, они предпочитают жить в юртах (традиционные переносные дома кочевников) летом, они не приобретают мебель и используют рукодельные коврики, подушки, одеяла и едят с низких столов. Они также более религиозны и часто носят традиционную казахскую одежду. Кроме того, они имеют традиционные представления о соответствующих мероприятиях для девочек и мальчиков. Они также не читают на русском, который пока еще

является одним из официальных языков. Это значит, что их дети нуждаются в дополнительной поддержке в школе. Такая разница порождает некоторую напряженность, и местное население часто верит в то, что оралманы получают незаслуженно большую поддержку от государства. С другой стороны, традиционный образ жизни и знание ремесла может быть полезно для развития достопримечательностей страны, и поэтому изменение их образа жизни может оказаться контр-продуктивным.

Некоторые из оралманов имели ограниченный доступ к образованию ранее и очень заинтересованы в тех возможностях образования, которые предлагаются в Казахстане. Тем не менее, они очень твердо придерживаются идей о том, что является подходящим для мальчиков и девочек. В течение 70 лет советского периода учебная программа школ была различной для мальчиков и девочек в рамках некоторых культурных и технических дисциплин и остается таковой сегодня, и не является дискриминационной. Хотя Международные Стандарты Качества ОАШ принимаются и понимаются полностью, очень трудно оспорить этот стереотип.

НАШ ПЛАН

Мы созвали общее собрание в школе и опросили участников, почему родители, по их мнению, не вовлекаются в работу школы в большом количестве. Мы обсуждали традицию «Асар», которая является казахской концепцией работы вместе, целым сообществом, для того, чтобы создать что-то новое. К примеру, традиция «Асар» срабатывает тогда, когда люди собираются вместе, чтобы помочь построить друг другу дома, объединяются для проведения торжеств и чтобы оказать помощь отдельным семьям в кризисной ситуации.

Школа поставила перед собой цель привлечь новичков в волонтерство для сообщества. Была поставлена задача: разработать новые методы, чтобы привлечь не только обычных родителей, но и оралманов в деятельность школы. Новый план волонтерства, был введен в надежде, что это позволит улучшить отношения между школой и сообществом. Кампания была запущена для того, чтобы мотивировать людей прийти и помочь школе составить План Действий. Так как на тот момент проводился более крупный проект с вовлечением 19 школ области, мы смогли вовлечь другие организации: сельское НПО «Фонд развития села Малая Карасу», Акимат и группу уже вовлеченных старших волонтеров под названием «Клуб бабушек». Мы также вовлекли совет учителей, который является Ассоциацией классных руководителей. Из Первомайского, другого сельского населенного пункта Восточного Казахстана две партнерские НПО – Общественный Фонд «Фонд непрерывного образования» и IT-волонтеры (iТимуровцы) Молодежной Ассоциации «Школа Активной Молодежи «ШАМ» также помогли вовлечь волонтеров. Вместе со школьным советом (включающим родителей, учащихся, учителей) мы разработали цели и задачи, а также волонтерскую программу для школы.

Вместе эта группа школ, сообщества и партнеров вовлекли

волонтеров и создали план, который включает повышение мотивации волонтеров и вовлечение группы оралманов. Мы хотели, чтобы они поддерживали образовательную работу школы, а также Программу Школы Волонтеров, которая вовлекает 19 Восточно-Казахстанских сельских и городских школ. Это помогло учащимся принять участие в более крупных социальных проектах, встретить молодых людей из других сельских и городских территорий, обменяться опытом и идеями, установить межкультурное общение с молодежью разных культурных слоев Восточного Казахстана. Это помогло им в выборе карьеры и получении опыта для будущей работы в неправительственных организациях. Малая Карасу является членом данного сообщества 19 Общественно Активных Школ (ОАШ) и поддерживалась в течение 15 лет двумя неправительственными организациями из Первомайского – Общественно Активной Школой на базе НУ «Первомайский УПК» и Общественным Фондом «Фонд непрерывного образования».

ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРИШЛОСЬ РЕШАТЬ

Группа оралманов не была знакома с концепцией волонтерства. Ситуация, что дети были вовлечены в различные волонтерские проекты, а родители не хотели им помогать, усугублялась. Также родители оралманы не хотели делиться своими традиционными навыками, потому что сувениры, которые они делают, являются их источником дохода и оралманы боялись конкуренции, если они поделятся своими секретами ремесла.

К тому же, неоплачиваемый дополнительный труд не был воспринят учителями с оптимизмом.

Также не было достаточных ресурсов для привлечения тренеров по волонтерству и для поощрения волонтеров.

Не все родители «горели энтузиазмом».

Учителя не имели достаточного понимания преимуществ и целей волонтерства, чтобы воодушевлять родителей и сообщество.

КАК МЫ ПРЕОДОЛЕЛИ ТРУДНОСТИ

Мы провели серию мастер-классов и лекций, чтобы достичь понимания. Мы работали вместе с партнерской организацией по разъяснению целей для ассоциации родителей, групп учащихся, Учительского Совета и Акимата. Мы использовали классные часы, чтобы провести работу с учителями и учащимися.

После этого мы провели специальные мастер-классы по развитию определенных навыков, чтобы воодушевить взрослых к вовлечению. Некоторые захотели провести обучающие сессии для других. Одни родители провели сессии по вышиванию и пошиву изделий, родитель одного учащегося (Азамат Асембек) научил детей выделке кожи и плетению камчи (традиционный кнут для наездников лошадей), а Елкенов Марат обучил нас древним традициям и обрядам казахов, благодаря которым мальчики обучаются искусству создания конского снаряжения: седла, уздечки, хлыста.

Очень успешно была проведена встреча с Клубом Бабушек. Члены этого Клуба – учителя-пенсионеры, которые приняли на себя роль наставников над молодыми учителями и неуспевающими студентами, а также взяли за работу с проблемными родителями.

Школа является единственным общественным местом для сборов и используется также для встреч с Акимом. На этих встречах также затрагиваются и решаются школьные проблемы.

РАЗРАБОТАННАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЛА

Мы разработали следующую программу Школы Волонтерства:

- Проведение оценки потребностей сообщества школы, учащихся и местного сообщества.
- Создание Программы волонтерского движения.
- Проведение тренингов, мастерских, мастер-классов, которые позволят подготовить новых волонтеров и вовлечь родителей в жизнь школы.
- Организацию определенных «зеленых проектов».
- Проведение занятий по гражданскому образованию, чтобы помочь учащимся разобраться в патриотизме и улучшить их жизненные навыки.
- Повышение информированности и распространение информации о школе и сообществе.
- Развитие он-лайн волонтерства
- Организация местных волонтерских проектов.
- Укрепление связей между родителями, школами, НПО, вовлечение их в деятельность школы и сообщества.
- Продвижение устойчивого развития.
- Школа Волонтерства работает два раза в месяц, по первым и третьим средам месяца.
- В школу вовлечено 25 родителей, 45 студентов, 10 бабушек, 6 членов Общественного Фонда «Фонд развития села Малая Карасу», 12 молодых людей деревни и 19 он-лайн волонтеров из «Сетевой Адаптивной Школы».
- Классы проводятся отдельно для родителей, учащихся и волонтеров сообщества. Семинары по оценке потребностей сообщества проводились представителями молодежи 14-18 лет, на которые были приглашены представители акимата и управления школы.
- Сессии по волонтерству обычно привлекают 25-30 людей – учащихся, родителей, учителей, акимат и представителей от местного сообщества.

- Мы ориентируемся на Асар - члены общины, помогая друг другу противодействовать некоторым индивидуальным социальным проблемам, присущим новой экономической системе капитализма. Около 150-160 человек регулярно вовлечены.

- ОАШ также участвует в он-лайн тренингах для людей с ограниченными возможностями, вовлекая их в жизнь сообщества и волонтерские мероприятия.

- Некоторые родители проводят мастер-классы по различным темам.

- Некоторые волонтеры помогают детям оралманов учить русский язык.

- Также оказывается помощь для пожилых людей.

В эту программу вовлечены другие организации:

- профессионалы из опытных неправительственных организаций, из образовательных институтов (университетов);

- из Департамента социальной защиты;

- учителя-волонтеры помогают Школе Волонтеров вовлекать учащихся с проблемным поведением, они теперь также вовлечены в оценку и мониторинг.

Школа пригласила старших добровольцев, представителей акимата, инициативные группы, а также опытных добровольцев из других НПО поделиться своими навыками и опытом.

Было проведено много исследований и замечена заинтересованность в развитии волонтерских программ в Казахстане. Накопленный опыт используется для того, чтобы помочь определить потребности, проблемы и возможности решения.



Когда мы прибыли в Малая Карасу из Китая, нам было трудно. Нам помогали волонтеры, дети и учащиеся. Теперь, когда мы уже адаптировались, мы тоже можем сделать свой вклад в сообщество. Я участвовал в Школе Волонтерства, я понял, что такое волонтерство, я многому научился, встретил новых друзей, я узнал многое об общественно-активных школах, узнал лучшие друзей моих детей. Я с радостью провел мастер-классы по изготовлению ковров и вышивке. Я почувствовал, что я тоже могу принести пользу школе, другим семьям и другим людям. Теперь они тоже могут делать ручные изделия, и это поможет им зарабатывать средства в будущем. Я увидел через волонтерство, что мы, родители, можем стать сильнее, более вовлеченными в жизнь школы, наши дети могут нам помочь в этом, и сообщество мы можем помогать другим семьям, которые нуждаются в помощи.

Казах-оралман

РЕЗУЛЬТАТЫ

«Школа волонтерства» позволила нашей школе улучшить академическую успеваемость. Мы знаем об этом потому, что результаты Единого Национального Тестирования (ЕНТ), которое проводится для выпускников 11 класса, показали улучшение результатов учащихся. А также многие учащиеся из семей оралманов достигли лучших результатов во время данного тестирования и теперь они учатся в университетах Казахстана.

Школьная культура и отношения между учителями и учащимися улучшились. Мы смогли решить проблемы плохого поведения среди детей. Мы также уменьшили напряжение между местными детьми и детьми оралманов, так как местное население верило, что оралманы получали больше поддержки и привелегий от государства. Дети оралманов стали более активными в школе и в деятельности сообщества, особенно во время национальных праздников. Оралманы стали предоставлять свои юрты для праздников, что позволяет им сделать большой вклад в развитие туристической индустрии. Гражданская инициатива повысилась. Благодаря волонтерству родители стали принимать более активное участие в жизни школы, улучшилась взаимопомощь между ними, и появилось чувство собственного достоинства.

Наши отцы и братья помогли нам построить поле для хоккея, а также приняли участие в организации торжественных мероприятий. Это увеличило количество мужчин, вовлеченных в волонтерство. Более важным для села является то, что волонтеры помогают очищать дороги, которые почти каждый день заметает тоннами снега во время зимних буранов, а чистящий транспорт прибывает нерегулярно из транспортного депо, расположенного в 100 км от деревни.

Благодаря рабочим встречам и семинарам школа стала более открытой для сообщества.

Так как оралманы стали больше вовлечены в жизнь школы и сообщества, сплоченность сообщества увеличилась. Поэтому были решены проблемы между оралманами и местным населением, которые думали, что оралманы только пользуются социальными преимуществами.

Международные Стандарты ОАШ помогли нам сравнить старые концепции добровольчества с современной идеей волонтерства. Они также дали нам возможность приобрести новые знания, представить новые Волонтерские Акции и проложить дорогу для новых инициатив. Школа и родители научились участвовать в изменении жизни сообщества к лучшему. Это все повысило качество преподавания. Это доказано благодаря местному и региональному мониторингу качества образования. Учителя и администрация заметили, что студенты имеют более обширные знания и понимание, и что они стали более терпимыми. Мы также обнаружили, что распространенность курения уменьшилась и студенты совершают меньше преступлений. Старейшины добровольно поддерживают тех, кто испытывает проблемы с обучением и тех, кто выходил за рамки приемлемого поведения.



Мы научились организовывать семинары, мероприятия для младших учащихся. Мы научились писать успешные проекты. Я стала активной и поэтому участвовала во всех конкурсах и получила много призов. Я думаю, «Школа волонтерства» дала мне новые знания и умения, которые положительно повлияли на мою учебу. К тому же я поняла, что мне нравится обучать, поэтому я выберу профессию учителя.

Айгерим Тлеубаева, 15 лет, учащаяся-волонтер Малакжарасуйской школы.

СОВЕТЫ

- в процесс самооценки надо вовлекать не только учителей, но и партнеров и представителей других слоев сообщества;
- нужно верить в успех, чтобы создать хорошую команду волонтеров;
- нужно использовать информация из тренингового материала, который сопровождает Международные Стандарты ОАШ, чтобы понять методы развития волонтерства и образования для взрослых;
- нужно установить систему оценки работы волонтеров, чтобы планировать будущую работу на основе результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка школы в рамках проекта по «Международные стандарты качества деятельности ОАШ: насколько хорошо мы работаем?» сделала возможным для школ достижение прогресса не только в образовательной работе учителей, но и в общественной жизни села. Участие в проекте помогло определить слабые стороны школьной системы и найти пути и решения для этих проблем.

ОПИСАНИЕ ШКОЛЫ И СООБЩЕСТВА

**Нестерова Наталья, МБОУ СОШ №4 г.Черногорска,
Республика Хакасия, бухгалтер Ассоциации общественно-
активных школ Республики Хакасия**



503	ученика
183	из многодетных семей
138	из малообеспеченных семей
126	из семей с одним родителем (в большинстве случаев – мама)
62	из семей безработных

Школа расположена не в самом благополучном районе города. Социальный паспорт школы свидетельствует о том, что большинство семей и жителей микрорай входят в группу слабо социально защищенных граждан. Эти данные показывают, что социально-экономическая ситуация микрорайона школы является не совсем благополучной. Если добавить к данным цифрам показатели, характеризующие статус молодых людей 20-25 лет, то нужно отметить, что 35% проживающих в микрорайоне не имеют стабильной и хорошо оплачиваемой работы, периодически состоят на учете в Центре занятости населения, испытывают материальные трудности.

ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ

Мы использовали Международные стандарты качества деятельности ОАШ в 2010 году, это – инструмент для развития школы. После проведения самооценки приоритетной была определена ключевая область - непрерывное образование. Конечно, работа по данному направлению велась ранее, были реализованы проекты, направленные на непрерывное образование членов местного сообщества: «Школа активного родителя РОСТ» (обучение навыкам управления членов родительской общественности), «Школа жизни» (непрерывное образование жителей местного сообщества, помогающее им ориентироваться в современных технологиях), «Все в клуб» (обучение жителей местного сообщества навыкам работы в системе Интернет, пользованию современными средствами коммуникации).



Была выявлена проблема, существующая в социальном окружении школы: с ростом материальных трудностей резко снижаются возможности семьи по противодействию негативным влияниям социальной среды, проявляются серьезные симптомы ее неустойчивости и дезорганизации, наблюдается прогрессирующая тенденция разрушения ее нравственных устоев, эмоциональных связей. Материальная неустроенность семей часто сопровождается безработицей, жизнью на социальные пособия, выделяемые

государством, и ждическими настроениями. Если люди долгое время не могут устроиться на работу и обеспечить себе стабильный источник дохода, это обязательно сказывается на эмоциональных отношениях в семье, провоцирует конфликты. Особенно остро отсутствие постоянной работы и неумение организовать собственное дело сказывается на молодых людях, только вступающих во взрослую жизнь. И хотя многие из них имеют среднетехническое и высшее образование, но устроиться на работу, а тем более организовать собственное дело для них сложно, они не знакомы с современными технологиями, в том числе в сфере востребованного сегодня социального предпринимательства. В современной теории идея социального предпринимательства рассматривается как общественная инновация, предполагающая активность людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Политика пособий и социального обеспечения как со стороны государства, так и со стороны бизнеса, показала свою неэффективность, давая возможность расти и ждическим настроениям. Социальное предпринимательство – это деятельность, осуществляемая по принципу управления бизнесом и знания бизнес-процессов, результаты которой являются измеримыми и оказывают влияние на смягчение или решение социальных проблем. В условиях формирующейся рыночной экономики предпринимательская сфера привлекает людей предприимчивых, однако, не имеющих предпринимательского опыта, специальной подготовки. Проблема усугубляется тем, что не во всех регионах существует комплексная система поддержки молодых людей, которые стремятся реализовать себя в сфере бизнеса. Это касается, прежде всего, информационно-методической и образовательной помощи молодым предпринимателям, которая могла бы помочь им получить теоретические и практические навыки предпринимательской деятельности. Молодежь не нужно заставлять идти в бизнес или раздавать деньги и кредиты без обеспечения. Молодежи нужно создать условия для формирования предпринимательского мышления,

чтобы она была конкурентоспособной, чтобы молодые бизнесмены не боялись открывать предприятия, внедрять инновации. Ведь многое зависит именно от первых шагов, которые совершит на новом для себя поприще молодой человек. От того, как ему удастся «стартовать» в нелёгком деле открытия бизнеса, будет зависеть многое, в частности то, пополнит ли он ряды цивилизованных предпринимателей нового поколения или откажется от первоначальных задумок. А ведь результат каждого такого решения скажется на общей ситуации в экономике страны. Поэтому именно молодёжное предпринимательство, в первую очередь, нуждается в особой системе поддержки. Важность развития молодёжного предпринимательства неоднократно подчеркивалась Президентом РФ, Председателем Правительства РФ, представителями политических партий и многими общественными деятелями.



Побывав на занятиях, я поняла, что для того, чтобы открыть свое дело, мало одного желания, нужны еще и специальные знания. Занятия были очень интересно организованы, мы работали в группах, не было скучных лекций, все проходило в игровой форме. Мне понравились занятия по составлению бизнес-планов, тренинги. Я познакомилась с интересными людьми, с некоторыми из них мы общаемся и сейчас. Я пока только думаю об открытии собственного бизнеса, но уверена, что знания, полученные на занятиях, мне помогут в этом.

Ратахина Анастасия, 23 года, студентка техникума

Для оказания помощи молодым жителям микрорайона в целях организации системы непрерывного образования жителей местного сообщества в школе была разработана программа «Займись делом: школа социального предпринимательства», реализация которого проходила в течение 2012 года. Данная программа была направлена на обучение молодых людей этапам открытия собственного дела: от анализа идеи через приобретение необходимых знаний и навыков, разработку грамотного бизнес-плана, к участию в конкурсе по защите проекта. Для того чтобы начинающие предприниматели могли поделиться своим опытом с коллегами, изучить чужой опыт, совместно обсудить общие проблемы и пути их решения в рамках реализации

программы было проведено много мероприятий по обмену опытом. Молодые люди получили возможность перенять опыт и общаться с широчайшей аудиторией, представлять собственные проекты для профессионального обсуждения и экспертизы. Представим данную программу подробнее.



Программа «Займись делом!» — это программа обучающих мероприятий и конкурсных состязаний, направленных на обучение молодых людей, способных организовать свой бизнес, направленный на разработку новых технологий и услуг. Здесь молодые люди получают универсальные навыки управленческой деятельности (менеджмент, финансы, мотивация, тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, переговоры, командообразование и др.). Осваивают динамику успеха и личностного роста. Все это, в конечном счете, формирует лидерские качества, активную жизненную позицию, ответственность за себя и свое будущее. Это практико-ориентированная обучающая программа, дающая участникам первичные навыки организации и управления малым бизнесом. Основной упор при реализации программы делается на обучение основам социального предпринимательства. Это необходимо для

самоопределения участников через решение конкретных задач, связанных с выбором, оформлением и анализом собственной бизнес-идеи. Цель такого обучения — помочь человеку самостоятельно принять правильное решение, основанное на понимании им специфики предпринимательской деятельности, перспективности своей бизнес-идеи и имеющихся возможностей для её реализации. При этом знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, будут полезны не только людям, решившим стать предпринимателями, но и тем, кто примет решение реализовать себя в качестве наемного работника малого предприятия или иной коммерческой структуры, где от работников ждут проявления самостоятельности, инициативы и предприимчивости.

Программа обучения рассчитана на краткосрочную, но интенсивную подготовку слушателей. Интенсификация достигается не столько увеличением нагрузки, сколько использованием новых методов и средств профессионального образования: специализированных тестов, конкретных ситуаций и кейс-стади, проблемно-аналитических заданий, групповых проектов, индивидуальных консультаций, компьютерных обучающих программ. Эта программа обучения включала самый необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков, которые позволят участникам не только выбрать сферу будущей деятельности, но и сделать первые шаги к созданию своего бизнеса.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи через создание системы обучения навыкам социального предпринимательства, организации, управления и развития собственного бизнеса для формирования предпринимательского мышления, повышения деловой и гражданской активности молодежи.

ЗАДАЧИ:

- Организовать систему привлечения и специализированного обучения молодежи навыкам ведения самостоятельного бизнеса через разработку модульной программы подготовки начинающих предпринимателей с использованием современных образовательных технологий.
- Организовать учебные группы для обучения в школе предпринимательства.
- Способствовать развитию лидерства и предпринимательства, формированию ментальности успешного предпринимателя у молодежи.



Я участвовала в программе в 2012г. Мне понравились все мероприятия программы: теоретические занятия, практикумы, тренинги, деловые игры. Я думаю, в жизни полученные знания, ценные советы специалистов мне очень пригодятся. Очень запомнилось, как мы придумывали свои проекты, разрабатывали бизнес-план, рассчитывали финансы, продумывали сроки реализации, размышляли о реалистичности каждого проекта. Самым важным моментом программы стал конкурс бизнес – проектов, как все выступали! Каждый защищал свой проект, отстаивал свою точку зрения. Во время занятий нам некогда было скучать.

Шрухина Серафима, 18 лет, студентка колледжа

Реализация программы проходила в три этапа: 1-й этап – подготовительный: на данном этапе происходила подготовка анкет и информационных писем о начале реализации проекта, подготовка к печати агитационных и информационных материалов для проведения занятий. Далее была организована рекламная кампания по освещению

идеи программы для привлечения потенциальных участников (студентов и молодежи), объявлены условия участия, информация о конкурсной составляющей программы. Для участия в конкурсе необходимо было заполнить заявление на сайте и пройти отборочное анкетирование, обработка которого проводилась в течение недели. Собеседование проводилось менеджером программы и психологом, искали участников, у которых есть предпринимательская жилка и которые могут быть лидерами. Некоторые участники обучались на экономическом отделении в колледже, после прохождения данной программы свои дипломные работы они посвятили вопросам, связанным с социальным предпринимательством.

2-й этап – основной: проведение занятий по программе «Займись делом!». План мероприятий включал в себя занятия 1-2 раза в неделю, причем занятия можно было посещать как очно, так и обучаться дистанционно. К проведению занятий привлекались специалисты из различных областей, а также успешные бизнесмены и предприниматели, представители Налоговой службы, Пенсионного Фонда, Центра занятости населения, Комитета по молодежной политике, культуре и спорту, которые на практических примерах сумели показать участникам программы возможности открытия и успешного развития собственного бизнеса.

Основные формы и методы работы: ролевая и деловая игра, дискуссия, проектная деятельность, мозговой штурм, работа в группах, тренинги, изучение специализированных курсов экономики, менеджмента, изучение Конституции РФ и других законов, тренинги личностного роста, коммуникационные тренинги, практические занятия.

ТЕМАТИКА МАСТЕР-КЛАССОВ

- Введение в предпринимательство, поиск идей для бизнеса.
- Личность социального предпринимателя.
- Организационно – правовые формы организации малого бизнеса.
- Целеполагание. Пирамида потребностей Маслоу. Постановка целей и задач.
- Маркетинг. Общее понятие. Формула маркетинга. Описание и характеристика товара. Три уровня товара.
- Клиенты и конкуренты. Исследования рынка. Ценовая пирамида. Ценовые стратегии.
- Способы продвижения товара. PR и реклама – роль и место в реализации бизнес-идеи.
- Финансовое планирование. Доходы, Затраты, Прибыль. Точка безубыточности. Финансовый поток.
- Бухгалтерский учет на малом предприятии.
- Налоги и налогообложение субъектов малого бизнеса.
- Бизнес – план создания малого предприятия. Бизнес-план как форма планирования. Современные информационные технологии в бизнес-планировании. Процесс подготовки бизнес плана Базовые разделы бизнес-плана: резюме, общая характеристика бизнеса, маркетинговая часть проекта, организация бизнеса, план реализации проекта, финансовый план. Презентация бизнес-плана – важнейший инструмент привлечения инвесторов и финансовых средств.

После завершения серии занятий участники разрабатывали бизнес-план собственного дела. Для этого на последних занятиях были изучены правила составления и разработки бизнес-плана. Во время закрытия проекта при проведении «Бизнес ярмарки» был проведен конкурс бизнес - проектов,

которые представили участники программы. По итогам работы лучшие проекты рекомендованы для участия в конкурсах грантовой поддержки муниципального, регионального уровней и в перспективе могут получить финансовую поддержку. По окончании курса у участников были полностью разработанные планы и в случае получения средств они могли открыть свое дело или начать какую-либо социальную инициативу.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАСТНИКИ

- получили пошаговое руководство для открытия своего дела;
- разработали схемы предпринимательской деятельности;
- освоили технологии составления маркетингового анализа и составления бизнес-плана;
- получили навыки эффективного управления собственным делом;
- развили управленческие и лидерские качества;
- овладели навыками убеждения и ораторского мастерства.

ОДНИМИ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЛИ

- проведение тренингов по основам командообразования, социального предпринимательства, которые позволили участникам детально продумать бизнес-идеи и с помощью тренера правильно их оформить;
- обучающая программа, затрагивающая основные направления предпринимательской деятельности, знания в которых могут быть полезными для открытия собственного дела (резюме исследования; основная идея проекта; анализ рынка и стратегия маркетинга; сырье и материалы; место осуществления, строительная площадка и экологическая оценка; проектирование; организация производства и расходы; кадровые ресурсы; планирование и сметная сто-

имость работ по проекту; финансовая оценка; экономический анализ издержек и прибыли);

- конкурсная оценка бизнес-идей, разработанных участниками проекта.

Инновационность программы и ее принципиальное отличие от традиционного подхода состоит в том, что человек не становится пассивным потребителем услуг по решению его проблем, он занимает активную позицию, программирует и выстраивает свое поведение, а специалисты оказывают ему в этом необходимую помощь и поддержку. Наша школа считает, что главная задача в процессе непрерывного образования состоит в совместной работе по поиску новых путей формирования чувства социальной ответственности. Здесь на первый план выдвигаются такие понятия, как самостоятельность, выбор, принятие решения, внутренний диалог (рефлексия). Мы думаем, что благодаря участию в мероприятиях программы структура социальной ответственности у участников изменяется от простого стремления быть полезными к осознанию общественно значимого ответственного результата своей деятельности. Важным, но не принципиальным критерием социального предпринимательства является самоокупаемость и финансовая устойчивость. Конечно, только со временем мы увидим эффекты данного обучения, так как по окончании курса участники обычно полны энтузиазма и готовы реализовывать новые идеи, но только со временем проявляются изменения в их жизненной позиции и поведении.

Нестерова Наталья, 44 года, бухгалтер Ассоциации ОАШ Республики Хакасия
Я являюсь бухгалтером «Ассоциации Общественно-Активных Школ Республики Хакасия», имею опыт в написании бизнес-проектов, социальных проектов, поэтому в мою задачу входило проведение практической работы по написанию бизнес-плана и расчету основных экономических показателей инвестиционного проекта.

Сначала слушателям были предложены «кусочки» уже реализованных бизнес-идей. Их нужно было расставить в порядке, соответствующем структуре бизнес-плана. Работа в аудитории велась по группам. Очень активно обсуждались основные позиции бизнес-планирования. На следующем этапе слушатели самостоятельно разрабатывали бизнес-проекты, уже в составе сформированных групп. В обсуждениях, деловой активности, очень энергично и весело группами были представлены проекты по темам: «Создание мусороперерабатывающего комплекса» и «Социальная столовая». Конечно, были допущены недочеты в расчетах показателей, но основная идея самостоятельно открыть свой бизнес, не обращаясь за помощью к посредникам в написании бизнес-плана, оставила след в сердцах слушателей. Курсы очень понравились и нам, как непосредственным разработчикам и реализаторам программы, и нашим «ученикам». Ими было оставлено много отзывов о необходимости продолжать начатое дело, ведь в нашем микрорайоне проживает достаточное количество молодежи, которая не знает, как себя реализовать. Конечно, мы будем продолжать работать по данному направлению, заявки от местных жителей уже поступают.

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Средняя школа, Тусанж



Школьники	697
Мальчики	357
Девочки	340
Учителя	47
Школьники из неполных семей	45
Оба родителя работают	355
Оба родителя безработные	40
Один из родителей не работает	285
Здание	3.14 м2 and 3.400 м2 открытого пространства

ИНФОРМАЦИЯ О СООБЩЕСТВЕ

Школа расположена в небольшой городской территории, заселенной по большей части боснийцами, в школу приезжают школьники из близлежащих населенных пунктов Слатина и Батва. Есть несколько структур для развития и поддержки гражданских инициатив. Большая часть населения – старше 50 лет, также много жителей пенсионного возраста. Есть несколько частных фирм, ресторанов и небольших магазинов. Состояние дороги плохое, нет пешеходных дорожек, уровень безопасности низкий. Недавно были отремонтированы детская площадка и спортивное поле.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Вход на территорию школы не безопасен и плохо освещен. Дорога за воротами опасна, а на территорию школы во время и после уроков приходят группы людей, которые вызывая себе ведут.

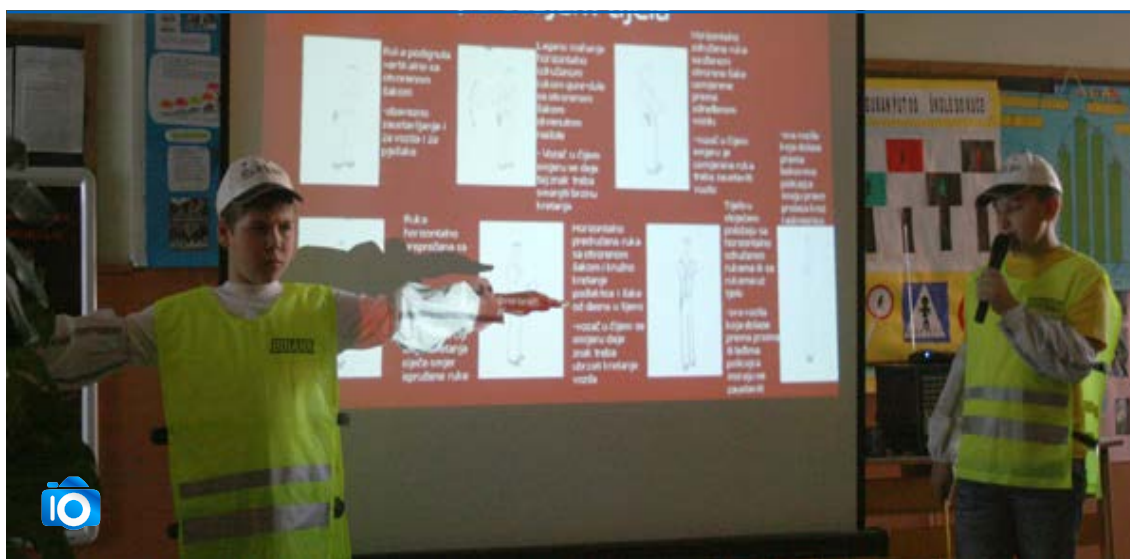
СОГЛАСОВАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ.....

Мы определили эти проблемы во время проведения самооценки с использованием «Международных стандартов качества деятельности общественно-активных школ: насколько хорошо мы работаем?» Особое внимание мы уделили стандарту «Участие в развитии сообщества». Вот наши ответы на индикаторы:

Участие в развитии сообщества (Мы поддерживаем местное сообщество в определении и решении общих проблем)	1	2	3	4
Мы предлагаем обучение и организационную поддержку группам из сообщества		x		
Мы способствуем информированности разных групп сообщества, чтобы они могли вносить свой вклад в принятие общих решений			x	
Члены сообщества могут пользоваться нашими интеллектуальными, методическими, человеческими ресурсами			x	
Мы помогаем сообществу проводить опросы и консультации через наш доступ к родителям и ученикам с учетом той ответственности, которая берет на себя школа			x	
Мы помогаем инициативным группам сообщества разработать и реализовать социально-значимые проекты			x	
Мы предлагаем наши услуги и поддержку организациям в сообществе			x	
Комментарии Школа успешно взаимодействует с сообществом через различные проекты. Мы также предоставляем наши помещения для разных групп из сообщества, и мы доступны в качестве партнеров в инициативах и проектах. Мы организуем культурные мероприятия для жителей сообщества. Местные жители используют наш компьютерный кабинет для образовательных событий, мы приглашаем профессионалов из сообщества для обучения наших школьников.				

Приоритетные действия

Безопасное движение возле школы – обучение действием;
Реконструкция территории перед входом в школу;
Очистка реки Тусанж - обучение действием;
Уборка и усовершенствование общественного парка Драгодол.



Данная проблема являлась важной и для сообщества, и для наших школьников. Было очевидно, что мы одни не сможем решить эту проблему. Мы поняли, что нам нужна помощь сообщества, не только от государственных учреждений, но и от Общественного совета, формальных и неформальных групп и Совета родителей.

Самое первое, что мы сделали – организовали встречу в школе и пригласили представителей этих групп. Вместе мы обсудили общие проблемы и расставили приоритеты:

- Безопасность на дорогах школьников и местных жителей;
- Безопасность школьников на территории школы;
- Обеспечение места отдыха на территории сообщества для всех жителей и молодежных групп.

Совместно с представителями местного сообщества мы представили эту проблему муниципальным властям, показывая наше стремление найти решение. Мы предложили несколько вариантов решений, таких как установка светофора, ответственность за которую несет муниципалитет. Тем временем, школа взяла ответственность за организацию школьного патруля, чтобы помогать всем перейти эту оживленную улицу. Для этого мы сотрудничали с полицией и родителями. Школьники 6-х и 7-х классов реализовали образовательный проект по безопасности дорожного движения и разъясняли правила жителям сообщества. Они обучали младших школьников правилам дорожного движения и дорожным знакам, объясняли местным жителям права и обязанности по пользованию дорогой.



«Это хороший проект школы и учеников. Мне очень помогает то, что теперь есть помощь при переходе этой опасной улицы. Спасибо школе за эту акцию в Тусанже.»

Местный житель

Школьники написали и распространили буклеты по ПДД и выпустили ТВ шоу по ПДД. Эти материалы используются для обучения всех вновь поступивших школьников. Мы все еще лоббируем этот вопрос и ждем установку светофора, но мы смогли решить другие вопросы безопасности школьников. Плохое освещение – эта проблема была признана родителями и школа установила камеры видеонаблюдения вокруг здания школы и наняла охранника. Это было сделано в сотрудничестве с Общественным советом и администрацией школы, также было установлено освещение в близлежащих улицах.

Эта работа заняла один учебный год. Школа отслеживала вопросы безопасности в сообществе и жители давали обратную связь через СМИ и круглые столы, которые были организованы в школе. Мы организовывали для жителей мастер-классы по безопасности, насилию и как предотвратить его, это помогло жителям справляться с этими проблемами за стенами школы.

Жители были обеспокоены группой подростков, которых они считали криминальными. Во время обсуждений мы решили, что необходимо начать какие-то действия, которые бы объединили бы жителей и подростков. Одна из инициатив – уборка и присмотр за зелеными зонами, в эту инициативу были вовлечены школьники 8-х и 9-х классов, а средства школа привлекла из сообщества. Общественный совет отметил уменьшение числа актов вандализма, а также случаев подтопления после дождей. Важно отметить, что все успехи отмечаются, и мы разделяем успех с сообществом.

ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ ...

Работая в сотрудничестве с местным сообществом и внешними партнерами мы решили проблемы проще и быстрее и с большей долей уверенности в себе. Мы думаем, что школа должна быть частью сообщества, так как решить проблемы самим невозможно. Школа и жители могут вместе давать советы местным властям, и это делает их сильными. Школа работала в равном партнерстве и дала свои ресурсы и умения по проведению общественных кампаний. Мы проводили встречи для определения общих приоритетов, брали на себя ведущую роль в некоторых действиях. Переноса процесс обучения за стены классной комнаты, мы можем укрепить сообщество, показать пример нашим ученикам, и вдохновить их на заботу о своем сообществе.

СОВЕТЫ

Очень важно быть открытыми для нужд сообщества и создать совместные инициативы с формальными и неформальными организациями для взаимной выгоды, такое партнерство даст новые решения для многих проблем. Таким образом, школа дает ресурсы жителям и вносит вклад в культурную жизнь местного сообщества. У школ есть, что вкладывать в развитие сообщества.

ПОЛЕЗНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИЛИ МЕТОДЫ ...

Международные стандарты качества ОАШ оказались очень полезным инструментом, который дал нам новые идеи и помог сосредоточиться на приоритетах. Работа, которую мы провели, дала много обучающих возможностей для школьников – исследования, коммуникация различными средствами связи, искусство, навыки интервьюирования, включая навыки активного слушания, - все это в определенных ситуациях, что имело большое значение для учеников. Наше видение потребностей учеников было подкреплено участием сообщества в решении общих проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Это был наш первый шаг, и мы рады всему, чему мы научились. Мы были рады, что мы можем вместе определять приоритеты и действия. Наша следующая задача – предложить помощь жителям с низким уровнем грамотности.

ОПИСАНИЕ ШКОЛЫ



Старшая школа №119 им. Бениамина Жамкочяна,

адрес: пр.Тигран Меци 64, г.Ереван, РА

тел.37410 /573740, 573730

e-mail: esole119@mail.ru

директор школы : кандидат педагогических наук Оганнес Карапетян

Школа номер 119 имени Бениамина Жамкочяна одна из старейших школ города Еревана. На протяжении 30 лет школа действовала с французским уклоном. Только за последние два года, путем реформ в сфере образования в республике, школа получила статус старшей ступени, которая реализует общественно-гуманитарный профиль. Уже 15 лет школой руководит кандидат педагогических наук Оганнес Карапетян, педагогический коллектив состоит из 90 квалифицированных учителей. В школе учатся 1320 учеников, большинство – из среднего социального слоя.

Путем налаживания партнерских отношений со спонсорами, за последние годы школа отремонтирована и технически оснащена. В школе имеется:

- ▣ актовый зал;
- ▣ спортивный зал;
- ▣ столовая;
- ▣ два компьютерных класса с безлимитным интернетом;
- ▣ учебные и рабочие кабинеты;
- ▣ лингвистические кабинеты;
- ▣ библиотека;
- ▣ медицинский кабинет.

Школа находится в юго-восточной части города. В микрорайоне школы находятся:

- железнодорожный вокзал;
- железнодорожное управление;
- 5 банковских филиалов;
- дом культуры железнодорожников;
- 2 супермаркета;
- 2 крупных торговых центра;
- 8 общеобразовательных школ;
- институт повышения квалификации учителей;
- учебный центр им.Ананя Ширакаци;
- железнодорожный техникум;
- техникум гидромелиорации.

Долгие годы трудовой деятельности, а с 2003 года - участие школы по внедрению модели общественно-активной школы (ОАШ), создали предпосылки по обеспечению не только качественного образования, но и участия школы в жизни большого сообщества и его успешной социализации.

За последние годы школа провела большую работу по демократизации как открытого стиля управления, развитию добровольчества, установила взаимовыгодное сотрудничество со многими агентствами и организациями, социальными учреждениями сообщества и местным самоуправлением. Школа открыта как центр предоставления услуг для местного сообщества, предлагая культурные и образовательные программы. В школе действуют:

- спортивный центр;
- компьютерное обучение;
- танцевальный кружок;
- центр по переподготовке бухгалтеров;
- English Club.

Очень быстро улучшился имидж школы не только в сообществе, но и за его пределами. Результатом высокого уровня обучения и рейтинга школы как культурно-образовательного центра сообщества стал стремительный рост количества учащихся от 900 до 1320 учеников. Школой стали интересоваться не только родители, желающие обеспечивать детей хорошим образованием, но и многие организации изъявили желание взаимного сотрудничества. Достижением школы стали предложения разных высших учебных заведений о реализации разносторонних учебных программ и обмене опытом. В настоящее время проводится углубленное изучение немецкого языка при поддержке посольства Германии в Армении.

Проведение самооценки школы в рамках проекта «Международные стандарты качества общественно-активных школ: насколько мы успешны» показало низкий уровень участия родителей в школьной деятельности. Перед школьной администрацией встал вопрос разработки методов и поисков новых путей по привлечению родителей в школу и созданию условий по укреплению тесной связи между родителями и школой.



Для оптимального решения проблемы была разработана мотивация по привлечению родителей и план развития. На собрании методического объединения классных руководителей было предложено создать в рамках школы «Родительский университет».

Школа определила проблему и разработала мотивацию, над которой работает сегодня: *повышение уровня мотивационного включения родителей в учебно-воспитательную деятельность на основе использования программных технологий Родительского университета как важного фактора повышения уровня образования, воспитания учеников и расширения спектра их интеграции в общество. Во взаимодействии школы и родителей определяется жизненное пространство, моральные ценности и приоритеты, самоорганизованность и самореализация учеников, правильный выбор будущей профессии.*

Это был сложный процесс, в реализации которого школа столкнулась со многими препятствиями:

- нежелание родителей уделять свободное время;
- организовать занятия в свободное от учебного процесса времени, поскольку школа работает в две смены,
- недовольное отношение учителей и учеников, которые не готовы были находиться под частым контролем родителей;
- равнодушное отношение родителей и учащихся к проблемам школы.

Проводились собрания и обсуждения с педагогическим коллективом, классные собрания, общешкольные родительские собрания, отдельные встречи школьного руководства с родительским комитетом школы и классов для привлечения родителей в Родительский университет. Администрация вела переговоры с организациями и учебными заведениями по предоставлению специалистов, с органами местного самоуправления для привлечения родительского сообщества к сотрудничеству.

Цель Родительского университета - поддержать родителей как полноправных участников в жизни школы путем

- проведения тренингов, мастер классов, которые дадут родителям дополнительные знания и навыки,
- обмена опытом в воспитании ребенка и правильной организации домашнего обучения,
- передачи информации о программах и ресурсах школы и сообщества;
- двухсторонней связи школы и родителей, подключая их неформально в школьную и общественную жизнь.

Родительский университет действует один раз в неделю по субботам. В университете на регулярной основе задействованы 78 родителей (61 женщина, 17 мужчин) из среднего социального слоя, что составляет 5.9% от общего количества учащихся. Из общего количества регулярно посещающих родителей 42 человека безработные. Родители разделены на 3 группы, в каждой группе по 26 человек, которые регулярно посещают университет. Но на больших мероприятиях участвует большее число родителей (до 150-200). В начале каждого месяца составляется график тренингов на 3 недели и мероприятий (1 раз в месяц), которые не только раздаются регулярно посещающим родителям, но и размещаются на доске объявлений. В рамках университета организовываются встречи с представителями разных профессий, с выдающимися людьми искусства, культуры и спорта. Проводятся волонтерские акции с участием не только родителей, но и учеников и учителей.



В деятельности родительского университета привлечены специалисты из высших учебных заведений, тренеры общественных организаций для проведения тренингов и мастер-классов. Педагоги школы работают с родителями по проведению обмена опытом в воспитании ребенка и организации домашнего обучения. Еженедельно приглашаются представители из местного самоуправления, которые проводят с родителями обсуждения проблем в сообществе, ведут совместные поиски путей их решения, передают информацию о проведенных работах.

Деятельность Родительского университета помогла школе подключить родителей в учебный и воспитательный процесс, обсуждать важные вопросы и проблемы, предлагать и реализовать инициативы, активно участвовать в принятии решений. На одном из собраний, где обсуждался вопрос о внедрении электронных классных журналов, родители отказывались от инновации, оспаривая отказ тем, что **«вы закрываете дорогу в школу, а это значит, что мы не сможем отслеживать не только достижения детей, но и их воспитание, потому что не будет живого контакта со школой»**. После длительного обсуждения школьное руководство приняло решение два раза в месяц объявлять «День открытых дверей».



Результатом тяжелой и длительной работы по укреплению тесной связи между школой и родительским сообществом стало не только двухстороннее сотрудничество, но повысился двустороннее доверие и толерантность.

ЦИТАТЫ



«Я пришла в университет, чтобы на время уйти от домашних забот, но потом мне стало очень интересно, я узнала много нового, познакомилась с интересными людьми, у меня новые друзья, с которыми я делюсь своими проблемами, а главное - я стала понимать своего сына и помогать ему».
Арутюнян Наира, мама ученика 10 класса.



«Родительский университет помог мне поднять самооценку как родителя и как личности, что очень важно для меня в деле воспитания своих детей».
Римма Давидян, мама учеников 10 и 12 классов.



«Родительский университет помог мне поднять самооценку как родителя и как личности, что очень важно для меня в деле воспитания своих детей».
Римма Давидян, мама учеников 10 и 12 классов.



«Сейчас на меня смотрит не только моя дочь, но и ее подруги и друзья, как на человека, с которым можно поделиться, попросить помощи и он обязательно поможет. Нас сблизила акция, где мы вместе собирали книги для библиотеки. Я благодарен школе, что она мне дала возможность подружиться с моей дочерью».
Матевосян Грант, папа ученицы 12 класса.



«Школа нам дала возможность понимать интересы и проблемы той среды, где живут наши дети, и, в соответствии этим интересам и проблемам, понять, как мы можем помочь и поддержать наших детей».
Тпооян Тоар /Ծօհար/, мама ученика 11 класса.



«Только взаимными усилиями и доверием можем достичь хороших результатов. Мы и школа несем одинаковую ответственность, так как мы - школа и родители - самые заинтересованные стороны. Спасибо».
Варданян Жора, папа ученика 11 класса.



«Не только мы - родители научились многому, но и мы - школа и родители - научились друг у друга».
Тригорян Карина, мама ученика 10 класса.

ВЫВОДЫ

Проведение и внедрение проекта «Международные стандарты качества общественно-активных школ: насколько мы успешны?» способствовал стремительному росту самоорганизованности и улучшению качества образования. С помощью проекта выявились слабые стороны школы, мы нашли не только пути их решения, но и достижения результатов. Важным элементом процесса самооценки в соответствии с международными стандартами стало создание плана развития школы на следующие несколько лет.

Школа - живой организм, который растет и развивается в соответствии с требованиями времени и условий. Как каждый живой организм, она требует внимания и нуждается в поддержке. В народе говорят: «одной рукой не хлопнешь», что характеризует любое совместное начинание, процесс и результат.

Использование стандарта «Участие родителей» сыграло важную роль в процессе развития школы как общественно активной. Школа создала условия для поддержки родителей, привлекая их в школьную жизнь и в жизнь сообщества, тем самым, выполняя свою миссию как образовательный центр обучения и воспитания и повышая свою роль в жизни и развитии сообщества.

СОВЕТЫ

- Собрать активную команду.
- Определить приоритеты, разработать план развития и правильную мотивацию.
- Не сдаваться, идти до конца.

ОПИСАНИЕ ШКОЛЫ

Антипина Людмила Михайловна, заместитель директора по ВР, МБОУ «ООШ №3», г.Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область, Россия

Основная школа	444 ученика
----------------	-------------

До 2009 года школа была средней, с 2009 года переведена в статус основной.

Находится школа в отдалении от культурно-досуговых учреждений города, в частном секторе.

ОПИСАНИЕ СООБЩЕСТВА

Самым доступным (находящимся на расстоянии 2,5 километров от школы) для школьников является с/к «Юность», секции которого посещают многие наши учащиеся, в основном юноши.

Обучающиеся, в основном, из числа рабочих семей, семей служащих. Многие учащиеся проживают в неполных семьях, достаточный процент многодетных и малообеспеченных семей.

Кемеровская область известна как угледобывающий регион России. Шахта «Комсомолец» находится недалеко от школы, и является основным работодателем в городе Ленинск-Кузнецкий.



Часто на вопрос «Зачем ты ходишь в школу?», мы отвечаем: «Учиться!» Но только получать знания в школе не очень интересно, ведь в школе мы проводим большую часть дня, даже говорим, что школа – наш второй дом. Значит, в школе мы живем! И наша жизнь должна быть интересной. Не может же кто-то приходить и развлекать нас постоянно, мы сами в силах сделать свою жизнь насыщеннее и разнообразнее, а еще мы можем и должны приносить пользу обществу. Совет Старшеклассников проводится еженедельно. На Совете мы обсуждаем, что нам предстоит сделать, как это сделать интереснее и полезнее. Ни один класс у нас не остается без дела, либо все – либо никак! Все школьные КТД, праздники, конкурсы планируются нами совместно с учителями, а часто и с родителями, и представителями шахты или других организаций. Вот уже три года мы представляем и отстаиваем свои идеи на Управляющем Совете школы. Родители, представители школы и сообщества прислушиваются к нам и помогают воплотить наши идеи в нашу школьную жизнь.

*Пицун Светлана, Президент Совета Старшеклассников,
член Управляющего Совета*

САМООЦЕНКА

Но, несмотря на то, что наша школа маленькая, наше образовательное учреждение с 2000 года активно включилось в движение общественно-активных школ России, мы посещаем сетевые мероприятия и присоединяемся к проводимым акциям. Когда нам предложили принять участие в международном проекте «Качественное развитие общественно-активных школ: оценка влияния международных стандартов», мы сначала пришли в замешательство, а сможем ли мы, и зачем нам это нужно? Но когда мы внимательно изучили руководство по самооценке, познакомились с ключевыми областями и ключевыми индикаторами, обсудили ситуацию на педагогическом совете и Совете Старшеклассников, мы поняли, что, включившись в проект, мы выигрываем дважды. Во-первых, мы анализируем ситуацию внутри школы, видим недостатки и перспективы развития действий по определенным направлениям, во-вторых, мы заявляем о своей небольшой периферийной школе на достаточно высоком уровне.

После проведения первой самооценки мы ясно увидели, какие ключевые (по самооценке) области у нас отработаны на высоком уровне, а где у нас достаточно проблем. Скрыть недостатки и исказить информацию в желаемую сторону было практически невозможно: ведь экспертами наряду с администрацией и педагогами выступили родители и старшеклассники, которые оказались достаточно критичными к деятельности школы. Деятельность по ключевым областям «Партнерство» и «Добровольчество» оказалась на должной высоте, а вот в ключевых областях «Социальная включенность», «Услуги», «Развитие сообщества» и «Школьная среда» мы выявили массу проблем и соответственно невысокие оценки деятельности. Мы решили не распыляться во всех направлениях, а сосредоточиться на решении проблем по развитию школьной среды на более высоком уровне, ведь объективно, приблизительно на одном уровне проблемы увидели и педагоги, и родители, и обучающиеся.

ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ

С 2010 года по 2012 год мы, используя ключевые индикатора данного ключевого направления, решали проблему развития школьной среды.

МЫ ВОВЛЕКАЕМ УЧЕНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ СООБЩЕСТВО И ДРУГИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Совет Старшеклассников в нашей школе продуктивно работал и раньше, но, после проведения экспертизы самооценки, мы обсудили возможное участие Совета на более высоком уровне. Раньше мы приглашали на Совет Старшеклассников директора, руководителей творческих групп, представителей школьной столовой, чтобы обсудить насущные вопросы. В 2009 году в школе начал действовать Управляющий Совет, в состав которого, как и во всех школах России, вошли администрация, учителя, родители, обучающиеся и представители сообщества. Представители Совета Старшеклассников сразу вошли в Управляющий Совет школы, и представляют решения Совета Старшеклассников на Управляющем Совете, «продвигают в жизнь» наши идеи, ведь без поддержки и одобрения обучающимся сложно добиться некоторых проблем.

В 2011 году и в работу дисциплинарной комиссии вошли представители Совета Старшеклассников и родителей. Теперь наряду с администрацией школы, инспектором ПДН они вносят свою лепту в работу с «трудными».

Выборы президента ДЮО «Альтаир» и президента Совета Старшеклассников проводились на расширенном заседании Совета, в течение последних трех лет, по решению Совета Старшеклассников на выборы приглашаются независимые эксперты: учителя, родители, представители ОАО «Шахта «Комсомолец», с которыми мы плодотворно

сотрудничаем уже третий год.

В Уставе школы прописана деятельность всех органов школьного самоуправления, разработаны положения, регламентирующие их деятельность.

В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КОМАНДНЫЙ ПОДХОД



При организации и проведении общешкольных КТД, соревнований, конференций, семинаров мы и раньше использовали командный метод планирования и участия: учителя постоянно входят в состав творческих групп, учителя ученики и родители совместно планируют и проводят мероприятия. Данная практика у нас не снижает обороты: в настоящее время родители, специалисты ОАО «Шахта «Комсомолец» стали активными участниками в работе над проектами, которые обучающиеся представляют на НПК, конкурсах. За последние годы у нас увеличилось число победителей и призеров детской городской НПК.

Благодаря специалистам горнодобывающего предприятия в 2011 году мы одержали победу в IV городском конкурсе школьников «СУЭК-Кузбасс: моя Компания, мой Город», результатом победы стал грант в размере 500 тысяч рублей, на который был отремонтирован и оборудован новый современный кабинет физики.

Самыми любимыми стали коллективные проекты «Родитель года» и «Лидер года», на которых чествуются лучшие родители, ученики школы, члены сообщества, которые

работают с нами в одной команде и помогают решать многие насущные проблемы.

В сентябре 2012 года в состав нашей дружной команды единомышленников пожелал войти коллектив МБОУ «Детский сад №39» и мы уже приняли участие в совместной областной акции ГИБДД «Безопасный переход.Зебра.»

УЧИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОДЫ «ОСОЗНАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

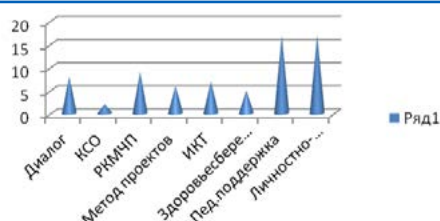


За последние 3 года мы стали чаще использовать различные формы работы, которые построены на основе личного примера. Традиционными стали Клубы интересных встреч, круглые столы, часы общения с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, городским советом ветеранов педагогического труда, работниками культуры, поэтами и писателями, сотрудниками федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, МВД России, прокуратуры, ГО и ЧС, ОГПН, творческими семьями наших учащихся и другими членами сообщества. Профессионалы своего дела оказываются куда более компетентными в освещении современных молодежных проблем. В 2011 году школа активно включилась во Всероссийскую акцию «Урок успеха»: своим успехом поделились и директора крупных предприятий, и депутаты, и КВНовцы, и просто счастливые

мамы. В 2011 году работники ОАО «Шахта «Комсомолец» проводили для обучающихся 5-7 классов Уроки труда, на которых вместе с учителем учили детей изготавливать поделки, вязать, рассказывали о секретах гигиены. Очень интересная практика, когда на уроке тебя учит не привычный и родной учитель, а просто человек, у которого есть увлечение.

Активно в школе используется личностно-ориентированный подход в работе с учащимися. В течение последних трех лет классными руководителями осваивается технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа, который позволяет наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого школьника, формировать в детях не типичное, а ярко индивидуальное, позволяющее ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

С 2007 года школа функционировала в режиме экспериментальной площадки по направлению «Диалог в образовании», с 2010 года школа – ресурсный центр по направлению «Школа образовательных технологий». Работая в инновационном режиме, педагоги школы внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания: информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного способа обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология личностно-развивающего диалога, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология «Педагогическая поддержка», личностно-ориентированный классный час. На графике представлены сведения об использовании педагогами технологий и интерактивных методов работы с обучающимися. (Из расчета: 22 учителя, 17 классных руководителей).



ШКОЛА РЕГУЛЯРНО ОТЧИТЫВАЕТСЯ О СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕД СООБЩЕСТВОМ

Школа не утаивает результаты своей деятельности. О деятельности школы можно услышать на родительских собраниях, заседаниях Совета Старшекласников, родительского комитета, Управляющего Совета, конференции для родителей, информационных стендах школы... Мы размещаем информацию о деятельности школы на сайте школы <http://school3lk.ucoz.ru>, на портале общественно-активных школ, отражаем основные позиции в публичном докладе, освещаем в школьном издании «Сириус», информация о взаимодействии школы и ОАО «Шахта «Комсомолец» размещается на сайте Сибирской Угольной Энергетической Компании. Мы принимаем участие в работе областных, региональных, всероссийских и международных конференций: «Гражданское и патриотическое воспитание в системе непрерывного образования: достижения и перспективы» г. Кемерово, 2010 год, «Образование: вчера, сегодня, завтра» г. Оренбург, 2011 год и др. Диссеминируем опыт через участие во Всероссийских фестивалях «Открытый урок» и «Педагогические инновации».

ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ

Хотелось бы отметить, что в результате проведенной нами первой процедуры самооценки мы смогли систематизировать свою деятельность в ключевом направлении «Школьная среда», ведь что-то мы отслеживали, а на что-то не обращали внимания. Впоследствии мы смогли совместными усилиями выделить проблемы, которым в предыдущие годы работы мы уделяли меньше внимания и скоординировать дальнейшие усилия для плодотворной деятельности по развитию комфортной школьной среды. После проведения первой самооценки результат в данной ключевой области был 3,2 балла, после проведения второй – 3,4 балла. Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом, наша работа продолжается и в ключевой области «Школьная среда» и в других ключевых областях.



О том, что школьная жизнь бьет ключом, я знаю от своих сыновей. В школе мы работаем командой. Совместно с учителями и учениками работаем по созданию лучших условий для развития детей: вместе планируем и являемся активными участниками совместных турпоходов, субботников, спортивных праздников, благотворительных акций ОАШ. Активно в нашей команде работают шефы ОАО «Шахта «Комсомолец», которые оказывают огромную практическую поддержку в воспитании школьников, и также являются активными участниками школьных мероприятий. У нас в школе все дела вместе, и для всех! Доброжелательная атмосфера всех мероприятий никого не оставляет равнодушными, и многие выпускники школы продолжают с удовольствием приходить на общешкольные КЭПД.

Немцова Людмила, член Управляющего Совета

СОВЕТЫ

■ Серьезно отнестись к процедуре самооценки, которая поможет вам увидеть на каком этапе по каждому направлению работы вы находитесь и какие этапы работы вы не охватили своей общественно-активной деятельностью.

■ Не бойтесь присутствия родителей и членов сообщества, они дадут более объективную оценку вашей деятельности.