

Павлоградська загальноосвітня школа I-III ступенів № 9 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області

ОПИС НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ГРОМАДИ



Павлоградська загальноосвітня школа I-III ступенів № 9 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області була заснована 1 вересня 1976 року. Найбільша кількість учнів навчалася у школі в 1996-1997 навчальному році, це було 1870 учнів. Зараз у школі навчається 1276 учнів і працює 72 вчителі. Школа має не тільки багате минуле, творче сучасне, а й широкі перспективи розвитку в майбутнє. Впевненість у завтрашньому дні ґрунтується на високому професіоналізмі педагогічного колективу, на багаторічних традиціях, сучасних методиках, тісній співпраці з випускниками та батьками учнів. Це школа сучасного типу. Її успішний розвиток забезпечують впровадження нових форм організації навчально-виховного процесу. Впродовж останніх 5 років школа займає I та II місця в міських та обласних олімпіадах.



Школа знаходиться в центрі міста Павлограда на вулиці Озерній. Мікрорайоном школи є багатоповерхові будинки та приватний сектор. Недалеко від школи є річка Вовча. За річкою міський парк. Він був закладений більше ста років тому. Зараз учні нашої школи беруть участь у його омолодженні.

За межами міста працюють шахти, які видобувають кам'яне вугілля. Вони підпорядковані ДТЕКу. І у нашій школі навчаються багато дітей, батьки яких є працівниками цієї великої енергетичної компанії. Наша школа налагоджує співпрацю з одним із шахтоуправлінь, а саме ШУ «Тернівське», започаткувавши проект «Шахта – Школа. Від профорієнтації до професіоналізму». Крім того школа бере участь у міжнародних проєктах «Чесна гра», «Не Дай СНІДу Шанс!», «Маршрут безпеки», «Психосоціальної підтримки ВПО», «Любов. Повага. Секс» за підтримки німецької компанії GIZ. У минулому році школа перемогла у конкурсній проєкті «Громада своїми руками», який організувала ДТЕК (у рамках реалізації Програми соціального партнерства компанії ДТЕК і міста Павлограда), і отримала грант на облаштування сучасного кабінету з трудового навчання. І тепер у школі є справжня «Арт-майстерня», у якій уроки трудового навчання проходять цікаво і корисно.

Школа є громадсько активною, бере участь у багатьох проєктах. А ще і сама започатковує свої проєкти. Так власний проєкт школи «Здійсни мрію!» сприяє розвитку громадської активності учнів, залученню їх до участі в житті школи. Діти мають змогу взяти участь у конкурсі власних проєктів і сприяти розбудові школи. Так, завдяки перемозі проєкту учнів 8-х класів біля школи була облаштована велопарковка, а завдяки перемозі проєкту батьків 2-го класу в школі було проведено інтернет у класи початкової школи. Активним помічником школи є потужний батьківський комітет, який не є стороннім спостерігачем, а є справжнім партнером школи.

**Наша школа не стоїть на місці, а рухається вперед!
Попереду ще багато чого цікавого!**

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ПРОЄКТУ ДЛЯ ВАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Уже другий рік школа працює у проєкті «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи». І хоча це відносно невеликий період часу, але ми бачимо прогрес в організації і проведений роботі з формування громадянської компетентності учнів та вихованні справжнього громадянина своєї країни.

Діти пілотних класів, де впроваджується цей проєкт, стали більш відкритими, зростає їх відповідальність за свої вчинки, за свої справи. У них збільшується впевненість у собі, підвищується громадянська свідомість. І у проведених деяких загальношкільних заходів ініціаторами ставали саме учні пілотних класів. Наприклад, ці діти стали ініціаторами проведення кольорового тижня для всіх класів школи, а не лише для себе. Ці діти запропонували школі взяти участь в акції «Хеппі-мяу!» і допомогти у зборі корму безхатнім котикам, які живуть у місцевому притулку для тварин.

У впровадженні проєкту з формування громадянської компетентності були деякі труднощі, проте школа намагається їх долати. Для вирішення проблем залучаємо до співпраці батьківську громадськість, меценатів чи просто небайдужих людей.

І обов'язково ми складемо плани на майбутнє. Компетентності, які ми отримали під час реалізації проєкту, плануємо розвивати і надалі. Хочемо поширювати формування громадянської компетентності в учнів усієї школи. Маємо бажання поліпшити роботу учнівського самоврядування. В планах – ще більше підвищення активності батьківської спільноти і в пілотних класах, і в інших класах школи. А також хочемо поширювати власний досвід роботи серед вчителів міста і району.



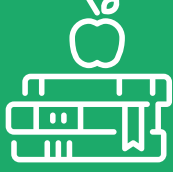
ІСТОРІЇ УСПІХУ

ЧИ МАЮТЬ НАСЛІДКИ НАВЧАЛЬНІ ПРОЄКТИ?

вчитель пілотного класу Ессі-Езінг Тамара Миколаївна

Ви знаєте, скільки ми використовуємо води? Кожен із нас щодня витрачає в середньому близько 300 літрів. І що ми з нею робимо? Безболісно кожен із нас може скоротити водоспоживання приблизно на третину. Воду треба економити. Всі ці питання, правила, пропозиції були розглянуті і опрацьовані з найменшими учнями школи – першокласниками. Це відбувалося в пілотному 1-В класі під час роботи над темою «Подорож Краплинки». Після опрацювання вправ, які пропонували нам наші тренери, пройшов деякий час. Шкільне життя йшло далі. Одного разу учениця цього класу Аліна попросилася вийти під час уроку. Дівчинка, як мені здалося, довго не поверталася і я пішла на її пошуки. Знайшла я її в туалетній кімнаті, разом із вчителькою, моєю колегою. Почула від них таку історію. Аліна виявила, що хтось зірвав кран і вода без зупини ллється на підлогу. Вона спробувала сама закрити кран. Коли їй це не вдалося, вона сміливо увійшла в чужий для неї кабінет (найближчий) і звернулася по допомогу до вчителя. На моє запитання, як вона змогла так добре справитись з такою непростю ситуацією, вона відповіла: «Я добре пам'ятаю слова, що через не закритий кран може витекти цілий океан води».

Прогрес: Батьки повідомляли, що діти вдома стали економити воду, і не лише самі, а ще звертають увагу на те, як користуються водою члени родини. У деяких сім'ях, навіть, стали проводити свої досліді. Скільки коштів вдасться зекономити сім'ї, якщо бережливо ставитись до води.



СВІТ РОСЛИН

вчитель 2-В пілотного класу Хаванська Світлана Володимирівна

Під час роботи над темою тижня «Світ рослин» я ставила за мету, зокрема, формування почуття відповідальності, небайдужості до живої природи, впевненості у собі. Людина здавна прикрашала свій дім квітами. Історія кімнатного квітництва бере свій початок з глибокої старовини. Я - одна із багатьох, хто любить і вирощує кімнатні квіти, та й не тільки кімнатні.

У пілотному 1-В класі були розглянуті такі питання:

- До якої природи належать кімнатні рослини?
- Що полюблюють кімнатні рослини?
- Про що вони просять нас?

Разом із учнями з'ясували, які рослини є в класі. Дізнались про життя рослин у природних умовах, про їх використання у промисловості. Все це розширює уявлення дітей про рослинний світ і підвищує інтерес до спостережень. Активно виконували вправи, які пропонували нам наші тренери проєкту.



Наслідки: Під час вивчення цієї теми діти засвоїли практичні навички догляду за рослинами. Кожного дня учні ділилися особистим досвідом, як вдома доглядають за кімнатними рослинами. Навіть деякі діти поприносили з дому горшки з квітками.

А через деякий час одна з учениць нашого класу розповіла про те, що вдома під час прибирання помешкання, а саме витирання пилу, вона ненароком відламала листочок від кімнатної квітки, фіалки, і дуже цьому засмутилася. На ранковій зустрічі учні обмінялися інформацією щодо вирішення цієї проблеми і дійшли висновку, що із звичайного листочка можна виростити цілу квітку. І я, як вчитель, запропонувала дітям зробити це в класі. Учням ідея дуже сподобалася.

Прогрес: Другий рік поспіль дітей можна сміливо називати справжніми помічниками. Учні самостійно доглядають за кімнатними рослинами: поливають їх, підлушують, удобрюють і, навіть, пересаджують.

Восени діти класу запропонували посадити дерева на подвір'ї школи. Батьки та адміністрація школи їх підтримали. І ось в один із суботних днів діти разом із батьками посадили біля школи десять висневих дерев. Діти поливали саджанці. Молодечі деревця всі прийняли. І зараз вже випустили свої зелені листочки. І хоч деревця ще дуже маленькі, проте ми можемо вже зараз сказати, що в нас у школі є свій висневий садочок, який знаходиться під пильним наглядом небайдужих до світу рослин, відповідальних, активних учнів другого пілотного класу.



РОЗВИВАЄМО ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ПРАКТИЦІ

вчитель початкових класів Хаванська Світлана Володимирівна

Мій клас є пілотним із впровадження нового Державного стандарту початкової освіти. У минулому році нашої школи пощастило долучитися до проєкту «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи». Ми це зробили свідомо, бо впевнені, що громадянським компетентностям потрібно навчатися з раннього віку. Я, як вчитель, вважаю, що окрім надання теоретичних знань, важливим питанням є модерування демократичної, громадянської поведінки.

Участь у цьому проєкті позитивно вплинула на мене, і як на людину, і як на фахівця. Раніше ми викладали предмет «Я у світі», де учні мали змогу дізнатися про те, хто такий громадянин, що таке права та обов'язки, в чому полягають права та обов'язки людини. Але це було суто теоретичні знання. Долучившись до проєкту, побувала на очних курсах, тренінгах, спілкувалася з нашими тренерами. Все більше я переконалася в тому, що не тільки теорія, а переважно практика допоможе дітям опанувати громадянськими компетентностями. У практиці своєї роботи я дуже багато використовувала вправи, які пропонували наші тренери. Крім того я навчилася сама створювати вправи, через які учні можуть практично засвоювати принципи громадянської освіти.

Це сприяло розвитку учнів, формуванню в них поваги до людської гідності та прав людини, відповідальності, впевненості у собі, визнання цінності справедливості, розвитку емпатії, вмінню слухати та спостерігати, вмінню співпрацювати.

Школа – це один великий організм. Започаткувавши справу в одному класі, ми часто бачимо відгук і відчуваємо підтримку від інших. І так сталося з проєктом «Чиста справа». Апробуючи завдання щодо формування відповідальності, компетентності дбайливого ставлення до природи з навчальних посібників, які нам надали наші тренери проєкту, ми, вчителі пілотних класів, не могли обминути питання, яке зараз хвилює весь світ, а саме зручання сміття. Виконували у класі цікаві завдання, які допомогли дітям зрозуміти основні екологічного природокористування, усвідомити важливість дотримання правил природоохоронної поведінки. Діти усвідомили важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.



Після будь-якого уроку в класі виникла ідея сортувати своє сміття. Дуже важливим було те, що діти побачили, що сортувати сміття потрібно будь-де: в школі, вдома, на вулиці. Проте наша ідея не залишилася лише у класі. Ми запропонували всій школі долучитися до сортування сміття. Нас підтримали, і в школі було встановлено контейнери для роздільного збирання сміття. Так було започатковано проєкт «Чиста справа». А діти наших класів стали ініціаторами для всіх інших.

Прогрес: Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи дає можливість розвинути моральні якості учнів, вчить їх чітко поводитися. Ми побачили, що в наших учнівських колективах завдяки участі у проєкті налагодилася атмосфера доброзичливості.

Зараз ми спостерігаємо за прогресом у розвитку уміння дітей бачити проблему та знаходити шляхи її успішного розв'язання. Діти краще аналізують, роблять висновки на основі побаченого, прочитаного, почутого. У повсякденному житті наші учні з задоволенням беруть на себе роль лідера, подають ідеї. Зараз саме наші маленькі діти стали доплатити до суспільної участі. Батьки із задоволенням відгукуються і приймають ідеї у проєктах. У майбутньому ми віримо, що наші вихованці стануть справжніми громадянами України.



Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи.