# Комунальний заклад «Дніпрорудненська спеціалізована школа I-III ступенів «Талант» Василівської районної ради Запорізької області

## ОПИС НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ГРОМАДИ

1 вересня 1993 року... Все почалось, коли команда однодумців – креативних, цілеспрямованих особистостей вирішила створити новий освітній простір для всіх дітей міста. І як результат, на мапі м. Дніпрорудне з'явилась школа, що згодом отримала символічну назву «Талант». Заклад має свій басейн, великий під прозорим куполом спортивний зал, сучасний актовий зал, власну опалювальну систему. Школа бере участь у багатьох всеукраїнських та обласних наукових експериментах. На базі школи працюють молодіжній громадській організації: еколого-туристичний клуб «Білі ворони» і боксерський клуб «Профі»; секції зі слеклайну, флорболу, футболу, волейболу, фотостудія, ляльковий театр «Весела компанія». Навчальний заклад започаткував проведення регіонального спортивного свята «Травневі перемоги» та регіонального турніру по дзюдо за підтримки клубу «Тайфун ЗЗРК».

Школа «Талант» розташована на території невеликого мальовничого міста Дніпрорудне, назва якого походить від назви ріки Дніпро та одного з найбагатших родовищ залізної руди. Градоутворюючим підприємством є ПрАТ Запорізький залізорудний комбінат, на якому працюють близько 3000 жителів міста. Це справжні мужні професіонали, що працюють на глибині до 1000 метрів. На їх честь названа вулиця у місті – Героїв праці. І саме на цій вулиці розташовано наш навчальний заклад.

Місто Дніпрорудне розкинулось біля Каховського водосховища, узбережжя якого є улюбленим місцем відпочинку городян. А ще наше місто відоме своєю молочною продукцією, що виготовляється на Дніпрорудненському сироробному комбінаті «Моліс».

Хоча історично наше місто є молодим, але землі, на яких воно розташоване, мають славне минуле. Саме тут жили царські скіфи, про яких нагадують залишки курганів. По цих землях проходила межа славнозвісного козацького Великого Лугу. З метою збереження унікальних природних об'єктів створено Національний природний парк «Великий Луг».

Кількість педагогів – 48, дітей – 447, технічних працівників – 32

## Навчальний заклад брав участь у наступних проектах протягом останніх трьох років:

### Обласний експеримент «Управлінський супровід здоров`язбережувального освітнього простору як умова ампліфікації особистісного розвитку учня початкової школи»

Результати:

- проведення обласних, районних семінарів;
- презентація досвіду на обласних виставках «Освіта Запорізького краю», Всеукраїнських виставках «Сучасна освіта в Україні»;
- упровадження здоров`язбережувальних технологій в освітній процес навчального закладу;
- залучення батьківської громади до заходів із питань здорового харчування учнів.

### Всеукраїнський експеримент «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової загальної освіти в умовах реалізації нового державного стандарту»

Результати:

- участь в обласних, всеукраїнських тренінгах;
- проведення обласних тренінгів із питань впровадження Концепції Нової української школи для вчителів початкових класів, заступників директорів;
- представлення досвіду роботи на обласних конференціях;
- створення нового освітнього середовища;
- налагодження партнерських відносин із батьківською громадою;
- створення методичних розробок із використання LEGO в освітньому процесі.

### Всеукраїнський експеримент «Розвиток інклюзивного освітнього середовища в Запорізькій області»

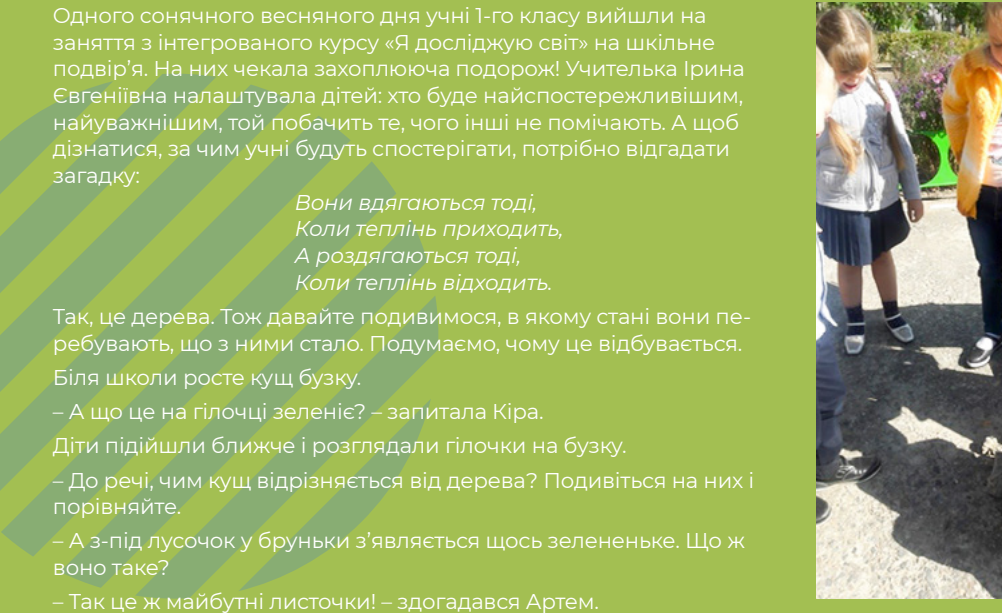
Результати:

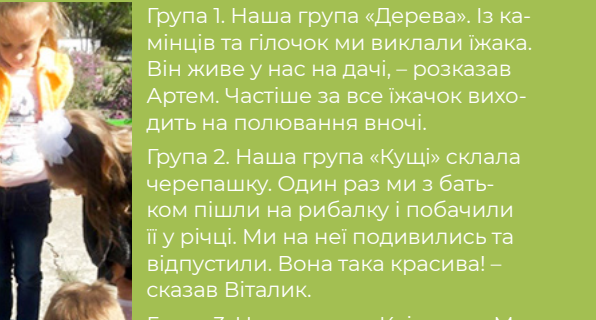
- представлення досвіду роботи навчального закладу на міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті»;
- проведення всеукраїнських, обласних тренінгів для вчителів, адміністрації навчальних закладів у рамках роботи благодійного фонду Порошенка;
- створення доступного середовища в навчальному закладі для дітей з особливими освітніми потребами (ООП);
- відкриття інклюзивно-ресурсного майданчика на базі школи для проведення корекційних занять з дітьми з ООП;
- залучення міської громади, батьків до потреб дітей з ООП.

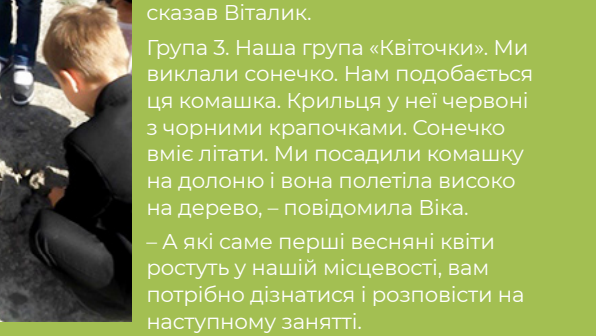
### Проект «Демократична школа»

Результати:

- налагоджена співпраця школи з представниками місцевої громади та органами самоврядування;
- демократизація шкільного самоврядування;
- ініціація нових сучасних виховних заходів.







## ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ПРОЕКТУ ДЛЯ ВАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

**Здійснений прогрес, досягнення:**

- **налагоджена співпраця з громадською молодіжною організацією «Клуб «Білі Ворони». Учні, вчителі, батьки взяли участь у акціях, ініційованих клубом: «Допоможи пернатому другу», «Годівничка», «Збережи лісову красуню», «Чисте довкілля», «Батарейка»;**
- **у рамках співпраці з бібліотекою сімейного читання проведені «Цікаві уроки», вікторини «Славетний козацький край», «Чи можу я допомогти природі?»;**
- **запровадження нових форм роботи з батьками: «Кава з класним керівником», майстер-клас «Чарівні рученята», тиждень Шаленого Читання;**

**Плани на майбутнє.**

- **організація співпраці з клубом по дзюдо «Тайфун», міською федерацією боксу, зі студією естетичної гімнастики для пропагування здорового способу життя;**
- **ініціювання навчальним закладом міських акцій «Збережи дерево – принеси вторинну сировину», «Долонька допомоги» (привернення уваги до проблем дітей з особливими освітніми потребами);**
- **організацій екскурсій «Мій рідний край – моя земля».**

## ІСТОРІЇ УСПІХУ

### УРОК-ЕКСКУРСІЯ

Одного сонячного весняного дня учні 1-го класу вийшли на заняття з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на шкільне подвір'я. На них чекала захоплююча подорож! Учителька Ірина Євгеніївна налаштувала дітей: хто буде найспостережливішим, найуважнішим, той побачить те, чого інші не помічають. А щоб дізнатися, за чим учні будуть спостерігати, потрібно відгадати загадку:

*Вони вдягаються тоді,*
*Коли теплінь приходить,*
*А роздягаються тоді,*
*Коли теплінь відходить.*

Так, це дерева. Тож давайте подивимося, в якому стані вони перебувають, що з ними стало. Подумаємо, чому це відбувається.

Біля школи росте кущ бузку.

– А що це на гілочці зеленіє? – запитала Кіра.

Діти підійшли ближче і розглядали гілочки на бузку.

– До речі, чим кущ відрізняється від дерева? Подивіться на них і порівняйте.

– А з-під лусочок у бруньки з'являється щось зелененьке. Що ж воно таке?

– Так це ж майбутні листочки! – здогадався Артем.

Дерева пробуджуються від сну. Зігріті сонцем, вони поволі наповнюються соком. Таким солодким прозорим соком люблять ласувати дятли. Вони роблять у корі кленів, беріз або осик маленькі дірочки і крізь них добираються до смачної рідини.

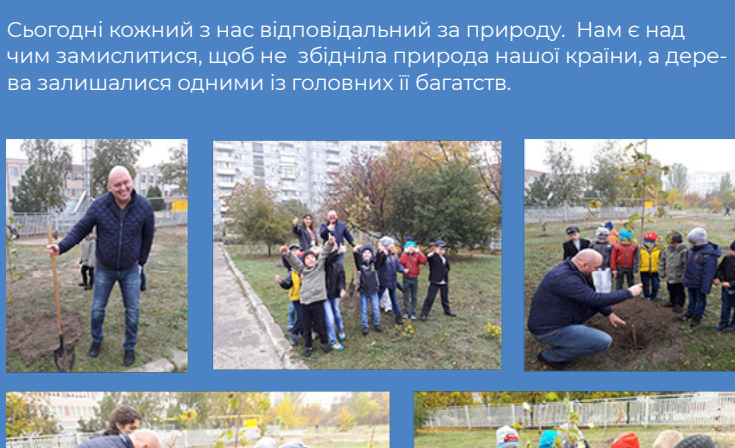
– А дерево залишається «пораненим»? – запитав Максим.

– Та ні, «рани», зроблені дятлами, швидко загоюються і шкоди дереву не завдають.

– А подивіться на гілочку верби. Що ви бачите на ній?

– «Котики» – це, можна сказати, квіти цього дерева. Тільки верба ще не зацвіла, це тільки початок процесу.

– А зараз утворіть три кола – групи. Кожна група отримає завдання: із предметів неживої природи викласти фігуру тварини чи рослини та розповісти про них.



Група 1. Наша група «Дерева». Із камінців та гілочок ми виклали їжака. Він живе у нас на дачі, – розказав Артем. Частіше за все їжачок виходить на полювання вночі.

Група 2. Наша група «Кущі» склала черепашку. Один раз ми з батьком пішли на рибалку і побачили її у річці. Ми на неї подивились та відпустили. Вона така красива! – сказав Віталик.

Група 3. Наша група «Квіточки». Ми виклали сонечко. Нам подобається ця комашка. Крильця у неї червоні з чорними крапочками. Сонечко вміє літати. Ми посадили комашку на долоню і вона полетіла високо на дерево, – повідомила Віка.

– А які саме перші весняні квіти ростуть у нашій місцевості, вам потрібно дізнатися і розповісти на наступному занятті.

У ході заняття діти показували, як природа дає людям засоби до існування; описували зміни, які спостерігали у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю.

**Очікувані результати (змістова лінія «Моя культурна спадщина»):**

**учень / учениця:**

- пояснює, чому природа важлива для людини;
- визначає, що дає природа людині;
- визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей;
- пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного.

У дітей формувалось розуміння важливості співпраці у групі; учні визначали послідовність виконання завдань; виконували різні ролі в групі.

**Очікувані результати (змістова лінія «Я серед людей»):**

**учень / учениця:**

- пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють;
- залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання;
- надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку;
- уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших.

### САДЖАТИ ДЕРЕВА – ТО ЧУДОВА СПРАВА

Кажуть, що людина за своє життя повинна посадити дерево, побудувати будинок і виростити дитину. Про будинки й дітей учням 2 класу ще ранувато думати. А ось про дерева...

Нещодавно у шкільному дворі закінчилося будівництво газової котельні, яка стоїть перед вікнами нашого класу, далі – дорога і пустир. Зробилося якось порожньо і незатишно. Ми вирішили: посадимо тут молоденькі деревця. Дуже важлива справа — висаджування дерев обабіч доріг та шляхів.

Каліман Сергій Анатолійович – голова фермерського господарства, депутат нашого району радо погодився допомогти нам. Діти з нетерпінням чекали цієї зустрічі. І ось одного осіннього ранку Сергій Анатолійович завітав до школи. Він привіз саджанець, коріння якого було дбайливо обгорнуте мішковиною.

— Садити дерева — то гарна справа! — заявив сьогодні Слава.

Тож мерщій беріть лопати, гайда швидко кленки саджати.

Все посадим до ладу — буде гарно у двору.

Після сніданку ми вибрали місце у дворі. Працюючи по черзі, викопали досить глибоку яму.

Сергій Анатолійович старанно розпушив землю. Сашко обережно тримав саджанець, Артем обсипав землею його корені.

Ми трохи вирівняли стовбур, досипали решту землі, зробили лунку. Потім Єгор із Сергієм Анатолійовичем полив майбутнє деревце.

«Це буде красень клен», — сказав пан Сергій.

Отже, перше дерево у своєму житті ми вже посадили. А якою прекрасною стане наша Земля, якщо кожна людина зробить те саме — посадить одне дерево, а ще краще — два або три!

Сьогодні кожний з нас відповідальний за природу. Нам є над чим замислитися, щоб не збідніла природа нашої країни, а дерева залишалися одними із головних її багатств.





**Саме завдяки таким заходам, на нашу думку, відбувається:**

- плекання активної громадянської позиції;
- формування початків усвідомлення власної гідності, цінності свободи і прав людини, своєї належності до місцевої та шкільної громад;
- вироблення відповідального ставлення до власної діяльності та діяльності інших;
- удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов'язаних із діяльністю школяра / школярки;
- створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості;
- розвиток здатності помічати проблеми громади, розповідати про них, обирати варіанти їх розв'язання;
- долучення до корисних справ у класі, школі.

**Очікувані результати (змістова лінія «Моя шкільна та місцева громади»):**

**учень / учениця:**

- добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад;
- розповідає про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад;
- пояснює важливість цих прав і обов'язків;
- дотримується домовленостей;
- обговорює проблеми місцевої громади, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання;
- з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу.

**Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи.**