



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



РОЗВИВАЄМО ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ДРУГИЙ КЛАС

НАШІ ІДЕЇ ДО ТЕМИ: УСЕ ПОВ'ЯЗАНО З УСІМ



Вправа:
**НЕЗВИЧАЙНІ
ГОСТІ**

Людмила Карпенко
Юлія Вовк
Жанна Разієвська
Ореста Флюнт
Тамара Ессі-Езінг

Київ – 2019



Матеріали для педагогів та батьків учнів другого класу із формування громадянської компетентності розроблено проектом «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Pact в Україні.

Зміст матеріалів є винятковою відповідальністю Pact та його партнерів і не обов'язково відображає погляди Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) або уряду США.

Матеріали до теми «Усе пов'язано з усім» розроблено педагогами учасниками проекту:

Людмила Карпенко,

вчитель початкових класів Опорного навчального закладу Щасливського навчально-виховного комплексу «ліцей - загальноосвітня школа I-III ступенів – дитячий садок»

Юлія Вовк,

вчитель 1 класу комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована I-III ступенів школа «Талант» Василівської районної ради Запорізької області

Жанна Разівська,

заступник директора комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована I-III ступенів школа «Талант» Василівської районної ради Запорізької області

Ореста Флюнт,

вчитель початкових класів Дрогобицької спеціалізованої школи I-III ступенів №2

Тамара Ессі-Езінг,

вчитель початкових класів Павлоградської загальноосвітньої школи I-III ступенів №9 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області

© Pact Inc., 2019

© Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2019

Матеріали до теми «Усе пов'язано з усім»

Проблемне запитання / дослідницька проблема:

Чому піклування про власне життя і здоров'я є відповідальною справою?

Вправи: «Незвичайні гості»

Очікувані результати:

Учень/ учениця:

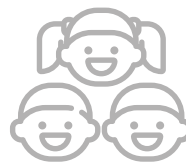
- ГЮ** - створює невеликі висловлювання на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами
 - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх;
 - досліджує іменник і прикметник (ставить запитання, співвідносить за змістом);
 - поповнює власний словниковий запас.
- МАО** - застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах;
 - порівнює кількості предметів;
 - розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі;
 - переконується в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок.
- ПРО** - визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження;
 - проводить (самостійно або в групі) прості спостереження/досліди;
 - запитує, щоб довідатися більше про природу.
- СЗО** - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини;
 - розрізняє продукти за походженням;
 - наводить приклади українських національних страв.
- ГЮ** - визначає, що дає природа людині;
 - пояснює, чому люди, перебуваючи разом, взаємодіють;
 - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шанує думку інших.
- ІФО** - встановлює логічну послідовність подій або дій;
 - діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією.
- ТЕО** - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно;
 - розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих.

Громадянські компетентності, які розвиваємо:

- ✓ повага до людської гідності та прав людини;
- ✓ відповідальність;
- ✓ впевненість у собі;
- ✓ аналітичне та критичне мислення;
- ✓ вміння слухати та спостерігати;
- ✓ уміння самостійно вчитися;
- ✓ мовні, комунікативні вміння;
- ✓ уміння співпрацювати;
- ✓ уміння вирішувати конфлікти.

Ресурси:

1. папір А4,
2. яблука різного кольору (4 шт.),
3. по 15 горіхів на кожную групу,
4. пластилін,
5. фарби,
6. пензлі,
7. склянки,
8. картон А5,
9. малюнок яблука та малюнок горіхів,
10. яблучний сік.



Опис вправи:

1. Учитель під час ранкового кола пропонує дітям відгадати, що знаходиться в скриньці.
2. Учні ставлять навідні запитання:
 - Воно живе?
 - Воно кругле?
 - Воно дерев'яне?
 - Його можна їсти?
 - Воно кисле, солодке і т.д.

Після того, як діти відгадали, що це яблуко, учитель пропонує учням об'єднатися в 4 команди відповідно до кольору цеглинки, яку вони обрали. Перша група отримує жовте яблуко та 15 горіхів. Друга група – зелене яблуко та 15 горіхів. Третя група – червоне яблуко та 15 горіхів. Четверта група – помаранчеве яблуко та 15 горіхів.

Мотивація: організація колективної творчої справи – створення салату «Здоров'ячок».

3. На занятті вчитель просить учнів назвати предмети, які їм роздали, та поставити до них запитання.
4. Учні називають предмети: яблуко (що?), горіхи (що?).
5. Учитель просить учнів порівняти предмети та підібрати прикметники до іменників «яблуко», «горіх». Акцентує увагу учнів на тому, які органи чуття допомогли їм дослідити ці предмети; просить підібрати та записати прикметники-антоніми.
6. Учитель пропонує подивитися на малюнки яблука та горіхів і визначити спільні та відмінні ознаки цих предметів; які прикметники, що підходять до іменника «яблуко», не підходять до іменника «горіх» та навпаки.
7. Учитель пропонує учням полічити та порівняти кількість цих предметів; створити і записати приклади на різні арифметичні дії (додавання, віднімання, ділення, множення); практично, використовуючи предмети, зробити перевірку; створює проблемну ситуацію під час поділу 15 горіхів на 7 учнів.
8. Учні висловлюють свої припущення, як можна розділити 15 горіхів між 7 учнями; виконують практичні дії.
9. Учитель ставить запитання дітям, чи ростуть у них горіхи та яблука? Чим зовні відрізняються ці рослини? (дерево та кущ). Надає інформацію у вигляді презентації про земляний горіх (арахіс), волоський горіх, ліщину та різні сорти яблук. Пропонує учням визначити, як називаються яблука та горіхи, що знаходяться в них на партах.
10. Учні порівнюють предмети з малюнками та дають відповідь.
11. Учитель нагадує учням про помилкове називання волоського горіха – «грецьким» і пропонує у парах виправити помилки в поданому тексті.

Грецький оріх – дуже корисний. Кажуть, що це їжа для розуму. Вживання оріхів активізує пам'ять. Щоб пам'ять нам не зраджувала, лікарі радять щодня «підгодовувати» її 3-5 грецькими оріхами. Проте уникайте їсти оріхи, які упаковані або обжарені на рослинному маслі. Їх потрібно їсти сирими або сушеними, бо жарені при високій температурі оріхи перетворюються на шкідливі.

**Помилки: грецький оріх – волоський горіх
обжарений – обсмажений
жарений – смажений
рослинне масло – олія.**

Учитель може попросити учнів пояснити значення такого словосполучення: пам'ять не зраджує / пам'ять зраджує.

12. Учитель пропонує створити та записати у групах розповідь про те, як яблуко і горіхи потоваришували.
13. Учні презентують свою розповідь, спільно виправляють помилки, записують її.
14. Учні театралізують написану розповідь, діляться емоціями про те, чи вдалося передати головну думку своїх розповідей через виконання ролей.
15. Вчитель пропонує учням ще раз пригадати, до якої групи за походженням належать яблука та горіхи; що вони знають про корисну чи шкідливу їжу, як впливає їжа на здоров'я людини; у яких стравах мама використовує яблука, горіхи.
16. Учні визначають, що яблука та горіхи мають рослинне походження, вони належать до корисної їжі, з них можна готувати салати, пироги, вареники, сік.
17. Учитель пропонує відповідно до інструкції створити салат «Здоров'ячок» та презентувати його.
18. Учні повторюють правила безпечного користування пластиковим посудом, рукавичками; ознайомлюються з інструкцією поетапного приготування салату; розподіляють між собою обов'язки (нарізають яблуко, подрібнюють горіхи, заливають медом); презентують готовий виріб.
19. Учитель пропонує учням із дерев'яних горіхових шкаралуп та пластиліну створити комаху «сонечко».

