USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

pact building local promise.

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД «КРОК ЗА КРОКОМ»

# РОЗВИВАЄМО ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ДРУГИЙ КЛАС

## НАШІ ІДЕЇ ДО ТЕМИ: УСЕ ПОВ'ЯЗАНО З УСІМ

Вправа:
КОЛЬОРОВЕ НАМИСТО

Світлана Волтарніст
Віра Домська
Уляна Ільчишин
Любов Маркевич
Ірина Хоменко

Київ – 2019

**Матеріали для педагогів та батьків учнів другого класу із формування громадянської компетентності розроблено проектом «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Pact в Україні.**

*Зміст матеріалів є винятковою відповідальністю Pact та його партнерів і не обов'язково відображає погляди Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) або уряду США.*

**Матеріали до теми «Усе пов'язано з усім» розроблено педагогами учасниками проекту:**

**Світлана Волтарніст,**
вчитель початкових класів КУ Романівської районної ради «ОНЗ «Романівська гімназія»

**Віра Домська,**
вчитель початкових класів комунальної установи Романівської районної ради «ОНЗ «Романівська гімназія»

**Уляна Ільчишин,**
вчитель початкових класів Дрогобицької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2

**Любов Маркевич,**
вчитель початкових класів загальноосвітньої школи І ступеня № 9 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

**Ірина Хоменко,**
вчитель початкових класів Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій

**© Pact Inc., 2019**
**© Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2019**

## Матеріали до теми «Усе пов'язано з усім»

**Проблемне запитання / дослідницька проблема:**

*Як я можу вплинути на своє майбутнє?*

# Вправи: «Кольорове намисто»

**Очікувані результати:**

**Учень/ учениця:**

**ГІО**
- залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання;
- надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку;
- уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших;

**СЗО**
- пояснює, що таке бути людиною;
- порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших.

**МОВ**
- створює невеликі висловлювання на добре відому тему з різною метою спілкування, записує їх розбірливо рукописними буквами;
- обговорює зміст і форму простого медіатексту, виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах;

**МАО**
- розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі;
- застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем;
- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі.

**ПРО**
- пояснює, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу.

**ТЕО**
- створює вироби із паперу, картону, за зразком та власним задумом самостійно;
- аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу.

**ІФО**
- впорядковує предмети за заданими ознаками;
- встановлює логічну послідовність подій або дій.

**Громадянські компетентності, які розвиваємо:**

- повага;
- відповідальність;
- уміння самостійно вчитися;
- вміння слухати та спостерігати;
- уміння спілкуватися;
- уміння співпрацювати;
- аналітичне та критичне мислення;
- знання самого себе та критичне само оцінювання;
- знання та критичне розуміння світу.

**Ресурси:**

1. набір ґудзиків різної форми і різного кольору,
2. кольорові стрічки або дротики,
3. папір,
4. клей,
5. ножиці.

Тривалість:
**40 хвилин**

**Опис вправи:**

1. Під час ранкової зустрічі учитель повідомляє, що діти гратимуться у гру “Кольорові побажання”. Діти з чарівного чобітка (торбинки) витягують різнокольорові ґудзики різної форми (4-5 кольорів) та озвучують побажання на день. Учитель просить учнів задуматися над тим, чи вони мають вплив на своє майбутнє і здійснення побажань. Учні висловлюють свої думки. Учитель обіцяє ще раз повернутися до цього запитання.
2. Школярі об’єднуються в групи за кольором обраних ґудзиків (4-5 груп).Учитель пропонує поміркувати, на що схожий ґудзик? Із чим його можна порівняти? Які предмети у класі схожі на ґудзик?
3. Кожна група одержує завдання:

**І група** – порівняти ґудзики за формою, розповісти про ці геометричні фігури; (коло і трикутник).

**ІІ група** – порівняти ґудзики за формою, розповісти про ці геометричні фігури; (прямокутник і квадрат).

**ІІІ група** – полічити усно ґудзики та отвори в ґудзиках.

**ІV група** – скласти та розв’язати задачу.

Діти презентують виконані завдання.

4. Учасники груп нанизують на стрічки ґудзики. Кожна дитина озвучує свій внесок під час виконання роботи у групі, напр.: я стежив за дотриманням правил роботи в групі, я виконувала роль писаря тощо. Таким чином кожна група матиме своє намисто з кількома ґудзиками, яке можна одягнути на шию.
5. Діти у групах складають розповіді / казки “Де мій господар” або “Загублений ґудзик». По черзі, передаючи в долоньках ґудзик, вони продовжують розповідь, додаючи своє складене речення.
6. Учитель нагадує, що урок розпочався із гри «Кольорові побажання», і пропонує ще раз задуматися над тим, які риси характеру потрібні для того, щоб мати вплив на здійснення побажань і на своє майбутнє. Групи записують риси характеру на кольоровому папері округлої форми, що нагадує ґудзик (одна риса на одному «ґудзику») і почергово прикріплюють на дошці чи навколо слова «МОЄ МАЙБУТНЄ», творячи своєрідне намисто. Наприклад:

ПРАЦЬОВИТИЙ НАПОЛЕГЛИВИЙ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЧЕСНИЙ СМІЛИВИЙ

ЛЮДЯНИЙ МОЄ МАЙБУТНЄ ДОБРИЙ

РОЗУМНИЙ ВВІЧЛИВИЙ

МРІЙЛИВИЙ ПУНКТУАЛЬНИЙ

Якщо слова збігаються або близькі за значенням, учитель кріпить їх поряд.

7. Учитель разом з усіма учнями обговорюють пропоновані риси і доходять висновку, що ці риси не з'являються мимоволі, їх потрібно розвивати в собі, роблячи добрі вчинки, допомагаючи іншим, навчаючись і беручи на себе відповідальність. Учитель повторює з учнями, що перелічені слова – прикметники.
8. Рефлексія відбувається через гру "Намисто щастя". Діти одягають зроблене намисто і діляться своїми емоціями від уроку.

Ось що в нас вийшло. Спробуйте і ви!