USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

pact building local promise.

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД «КРОК ЗА КРОКОМ»

РОЗВИВАЄМО ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ДРУГИЙ КЛАС

НАШІ ІДЕЇ ДО ТЕМИ: РУХ І ЧАС

Вправа:
УПІЗНАЙ, ЯКИЙ ЦЕ КРАЙ?

Юлія Вовк
Жанна Разієвська
Людмила Карпенко
Ореста Флюнт
Тамара Ессі-Езінг

Київ – 2019

Матеріали для педагогів та батьків учнів другого класу із формування громадянської компетентності розроблено проектом «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Pact в Україні.

Зміст матеріалів є винятковою відповідальністю Pact та його партнерів і не обов'язково відображає погляди Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) або уряду США.

Матеріали до теми «Рух і час» розроблено педагогами учасниками проекту:

Юлія Вовк,
вчитель 1 класу комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована I-III ступенів школа «Талант» Василівської районної ради Запорізької області

Жанна Разієвська,
заступник директора комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована I-III ступенів школа «Талант» Василівської районної ради Запорізької області

Людмила Карпенко,
вчитель початкових класів Опорного навчального закладу Щасливського навчально-виховного комплексу «ліцей -загальноосвітня школа I-III ступенів – дитячий садок»

Ореста Флюнт,
вчитель початкових класів Дрогобицької спеціалізованої школи I-III ступенів №2

Тамара Ессі-Езінг,
вчитель початкових класів Павлоградської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 9 Павлоградської міської ради Дніпропетровської області

© Pact Inc., 2019
© Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2019

Матеріали до теми «Рух і час»

Проблемне запитання / дослідницька проблема:

Які ознаки характеризують кожну країну?

Вправи: «Упізнай, який це край?»

Очікувані результати:

Учень/ учениця:

ГІО
- визначає особливості України;
- вчиться орієнтуватися на карті, плануючи подорож.

СЗО
- СЗО - пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших;
- описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді.

МОВ
- розповідає про те, що його вразило, схвилювало, переповідає події, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова;
- підтримує аргументами власні думки або спростовує їх, пояснює на основі власного досвіду;
- створює прості тексти на добре відому тему;
- пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жести) і враховує це у своєму мовленні;
- поповнює власний словниковий запас.

ТЕО
- створює вироби із паперу, картону, за зразком та власним задумом самостійно.

ІФО
- встановлює логічну послідовність подій, оцінює ризик порушення послідовності дій;
- діє за запропонованим планом (алгоритмом), вирізняє пункти плану із точними вказівками;
- формулює очікувані результати.

Громадянські компетентності, які розвиваємо:

- уміння самостійно вчитися,
- вміння слухати та спостерігати,
- мовні, комунікативні вміння,
- уміння співпрацювати,
- повага,
- відповідальність,
- впевненість у собі ,
- знання самого себе та критичне оцінювання,
- визнання цінності культурного різноманіття.

Ресурси:

1. роздруковані навчальні матеріали,
2. шість цеглинок,
3. аркуші для записів.

Учнів:
24-30

Тривалість:
120 хвилин

Опис вправи:

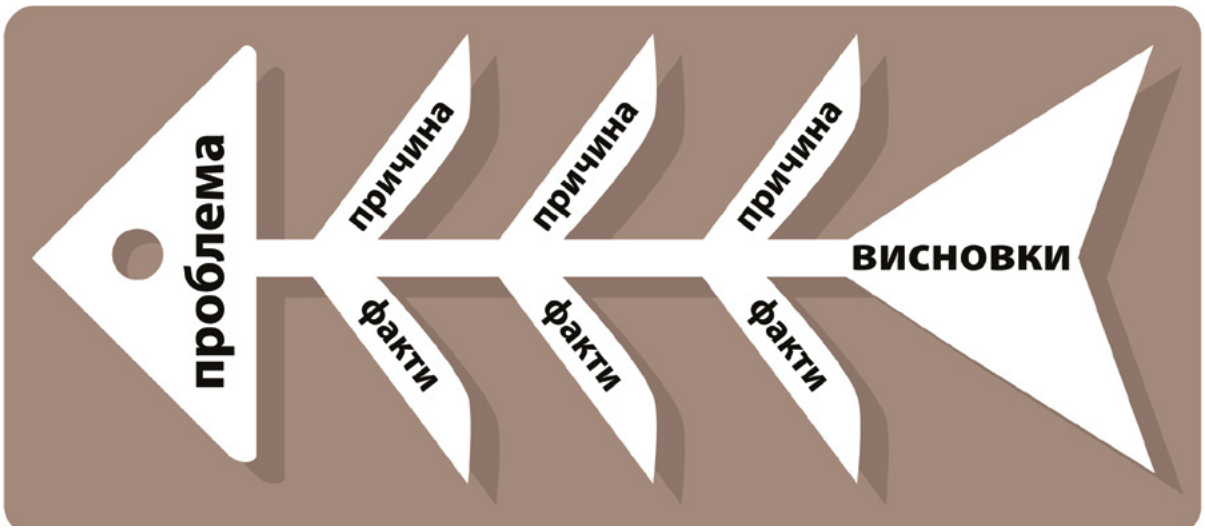
1. Учитель формулює проблемне запитання, яке потрібно вирішити учням класу. Для цього педагог може використати одну з технік: або озвучити проблемне запитання самому, або ж «доручити» це зробити якомусь вигаданому персонажеві, наприклад, Незнайкові, Баранчику Шонові чи Дивозаврику. Виготовити ляльковy постать Баранчика Шона чи Дивозаврика можна із старої рукавички, ґудзиків і ниток до в'язання.

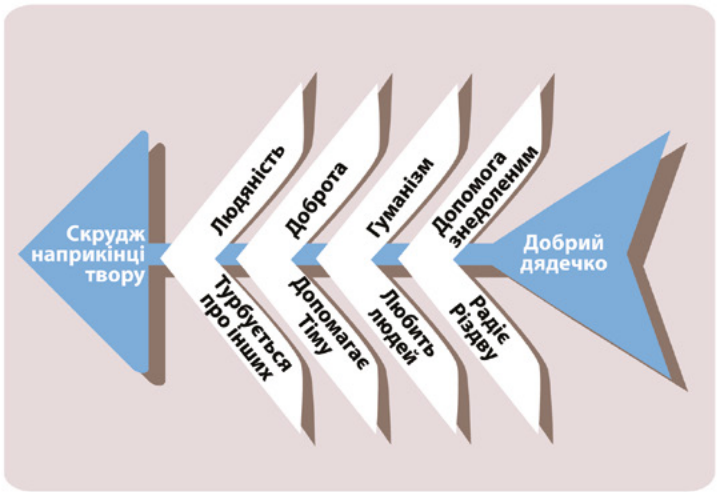
Якщо у Вашому класі є мультимедійна дошка, то персонаж може ожити за її допомогою. Наприклад,

Незнайко формулює проблемне запитання так: «Останнім часом я дуже полюбляю подорожувати, тому завітав до Вас. Але я зовсім не знаю, куди потрапив? У яку країну? Як мені це з'ясувати?».

2. Учитель заспокоює Незнайка і просить учнів поміркувати над тим, як за зовнішніми ознаками розпізнати країну, тобто які ознаки її характеризують?

Цю вправу проводимо на основі прийому «Фішбоун» («Скелет риби»[1]), де діти вправляються міркувати за чіткою структурою, аргументуючи свою позицію. Приклад роботи за цією технологією дивіться нижче:





3. Учні об'єднуються в 4 групи. Кожній групі запропоновано те саме запитання (Яка країна перед ними?), але різні фото, які допоможуть виявити ознаки держави. Учні, виявивши й обговоривши ознаки, дають відповідь на запитання, яка країна на фото, звідки вони про це знають, намагаючись обґрунтувати свої міркування. Учитель просить учнів бути уважними і звертати увагу на деталі.

---

1 На дошці учитель малює скелет риби:
Голова – це проблема, яку треба вирішити, а саме: у якій країні, подорожуючи, опинився Незнайко?
Скелет – питання, поняття, факт. *Хвіст* – висновок, який роблять діти на основі фактів.

1-ша група

По чому Ви розпізнаєте, яка держава перед вами?

Підказка:

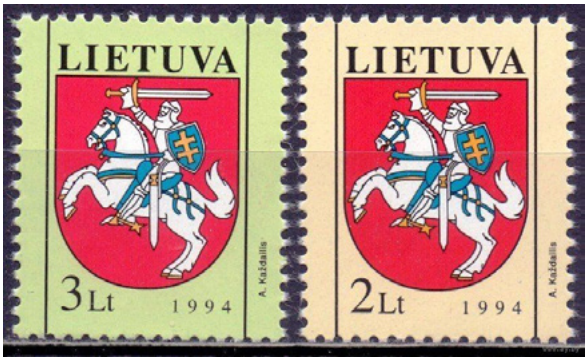
П _ _ _ _ Р

2-га група

По чому Ви розпізнаєте, яка держава перед вами?

Підказка:

Г _ _ Б

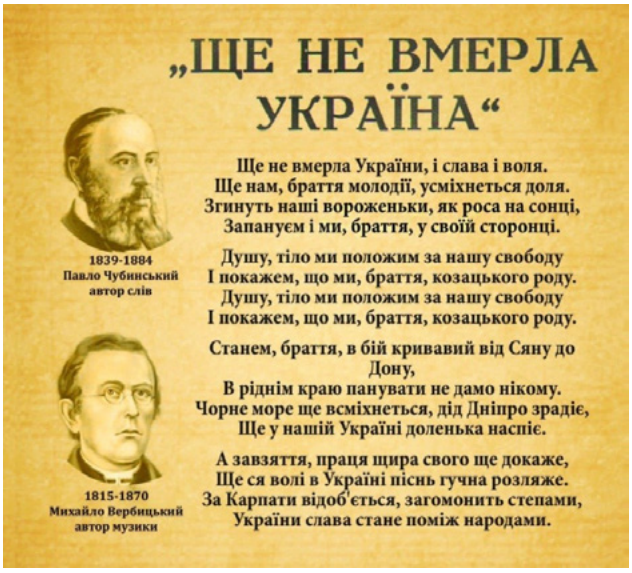


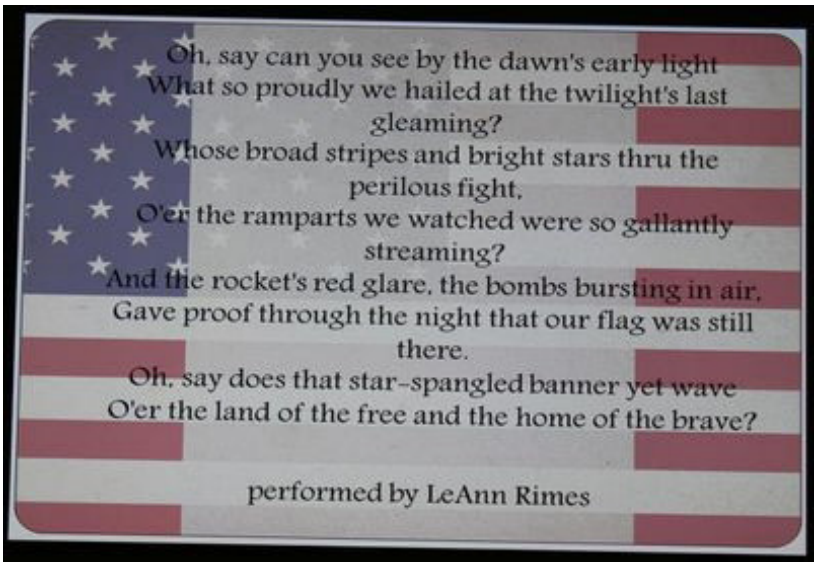
3-тя група

По чому Ви розпізнаєте, яка держава перед вами?

Підказка:

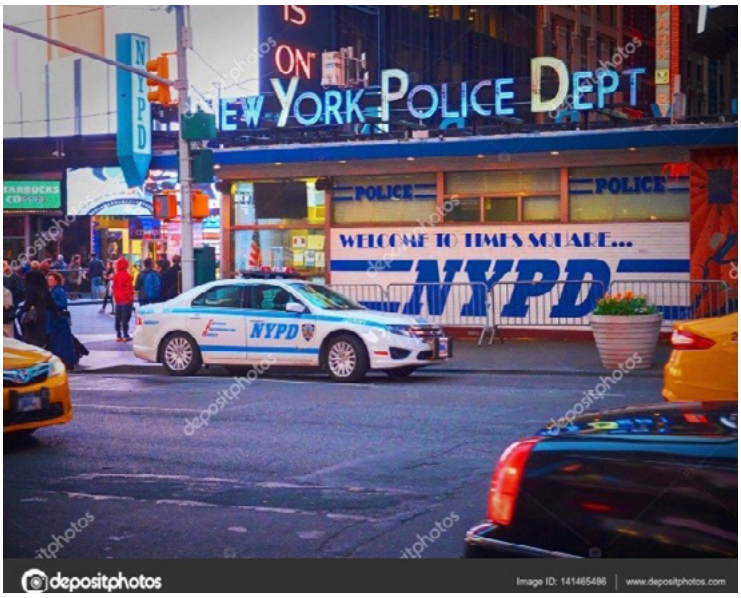
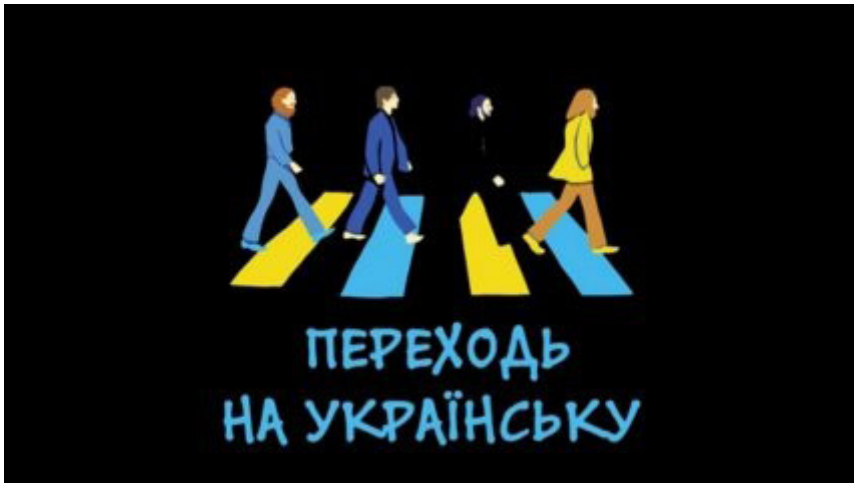
Г _ _ Н





4-та група

По чому Ви розпізнаєте, яка держава перед вами?

Підказка:

M _ _ A