

COVID-19:

?



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

«

«

» (R4D)

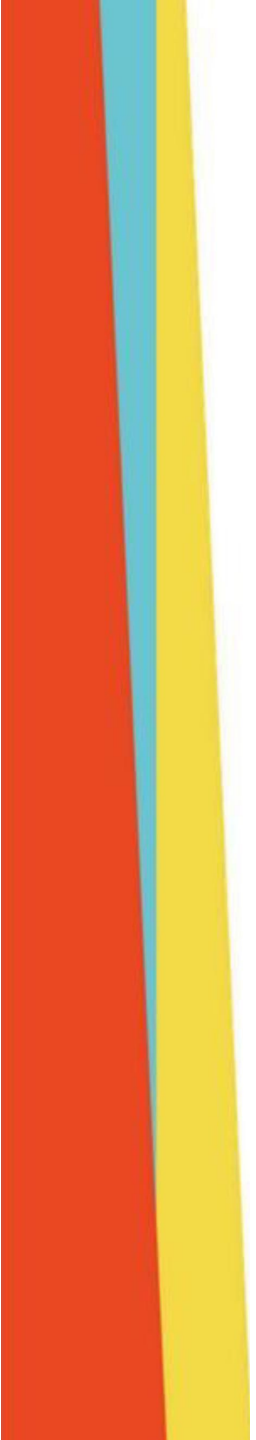
» (ISSA)



EARLY
CHILDHOOD
WORKFORCE
INITIATIVE


:





Можливо саме тепер, під час кризи, викликаної COVID-19, та визначальна роль, що її відіграють заклади дошкільної освіти і їхні кадри у суспільстві, отримує дедалі більше визнання.

Закриття більшості дошкільних закладів та дитячих служб і їхній перехід від особистої взаємодії до підтримки на відстані стало фундаментальним зрушенням з багатьма наслідками для дітей, сімей, та, власне, для самих служб. Деякі з них продовжили працювати, щоб і надалі надавати підтримку дітям та сім'ям; наразі у багатьох країнах ведеться чимало дискусій щодо повторного відкриття інших закладів.



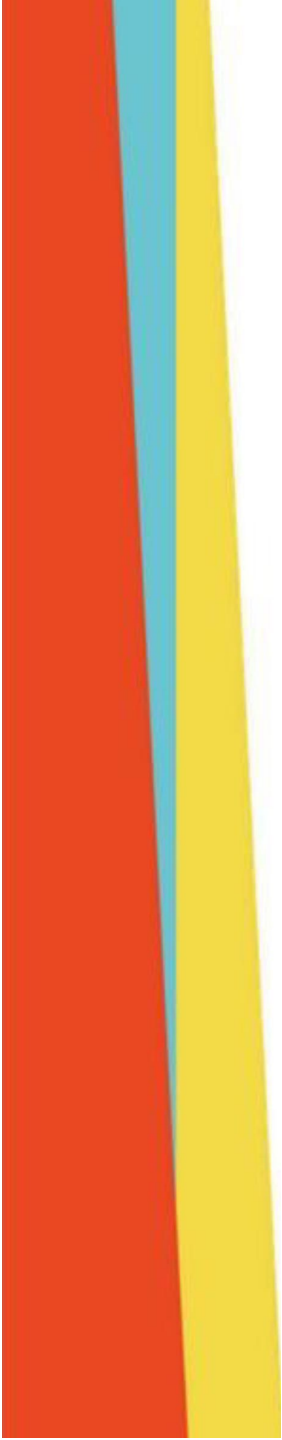
Працівники дошкільної освіти опинилися в епіцентрі цієї складної ситуації, що її зумовила пандемія COVID-19.

Відсутність гарантій зайнятості, брак фінансової підтримки, відсутність інфраструктури для дистанційної взаємодії, відсутність настанов щодо продовження роботи - це лише деякі з важливих проблем, з якими стикаються наші співробітники у ці непрості часи.

Водночас саме вони знають, наскільки важливо забезпечувати безпеку, повноцінне харчування, якісну взаємодію та досвід, безперервність та підтримку навчання і розвитку дошкільнят.

Вони також чудово розуміють, наскільки важливо батькам - особливо найуразливішим - отримувати належну підтримку у виконанні своїх батьківських ролей.

Педагогічні кадри зазнають неабиякого тиску та відчувають відповідальність і тривогу саме у ті часи, коли діти молодшого віку та їхні батьки потребують їх більше, ніж будь-коли.



Намагаючись відповісти на наведені
нижче питання, у ході цього вебінару
ми познайомимося з досвідом

Норвегії
та
Південно-Африканської
Республіки:



SmartStart,
, Early Opportunities
ISSA



EARLY CHILDHOOD WORKFORCE INITIATIVE



© Alex Robinson for CHMIKusuma Buana Founda



© ISSA - J. McConnico



•
•

**Яких заходів було вжито країнами
для захисту та підтримки
працівників дошкільної освіти?**



?

**Наскільки вони забезпечують захист
та підтримку працівників
дошкільної освіти?**



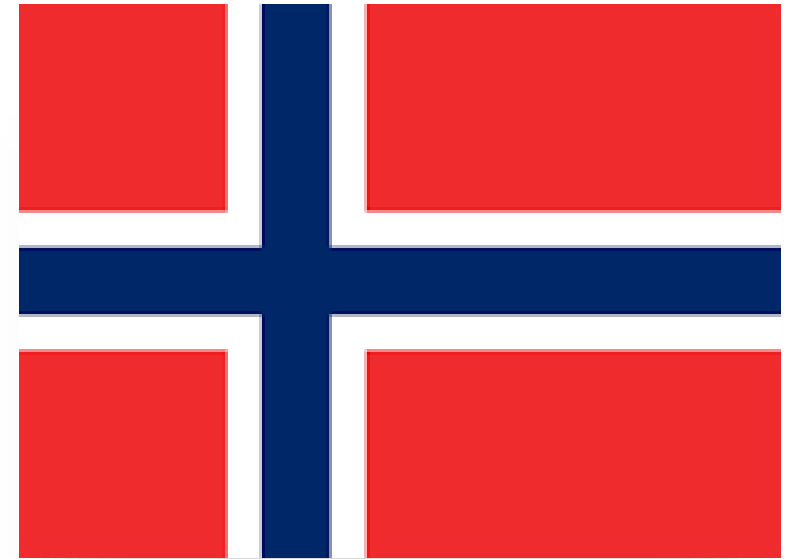
Досвід Норвегії

Дитячі садки / Центри дошкільної освіти та розвитку (ECEC) у Норвегії

- Законне право на відвідування дитячого садка - з 1 року. Дитина йде до школи в 6 років.
- Частка участі - 92%.
- Частка дітей у державних і приватних дошкільних закладах - 50/50.
- Фінансування: 85% - державне, 15% - батьківські внески.

Персонал:

- 43% - вихователі дошкільних закладів (диплом бакалавра) - регулюється законом.
- 21% - спеціалісти по роботі з дітьми та молоддю (професійна освіта, верхній середній рівень).
- 46% - інші.



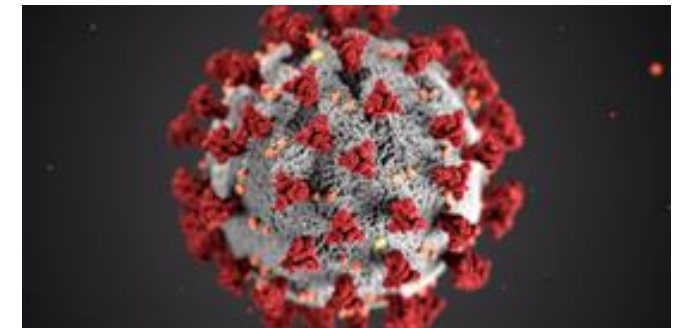
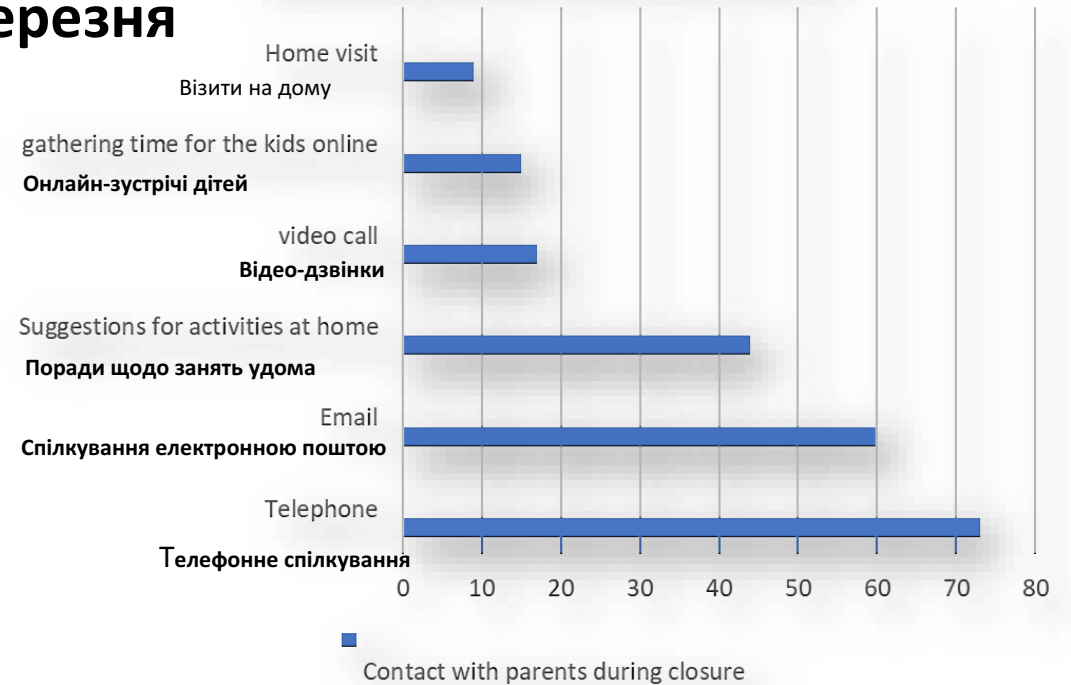
COVID-19 та закриття дитячих садків з 13 березня

- Відчинені для дітей тих, хто працює на критично важливих роботах, для дітей з особливими потребами та вразливих дітей.
- Завдання для адміністрацій та персоналу дитячих садків під час карантину.

Важливі заходи під час карантину:

- Підтримка надання державного фінансування на докарантинному рівні, батьківські внески покриваються державою на період закриття - за умов утримання співробітників.
- Співробітники, які наражаються на ризик серйозного захворювання через COVID-19, працюють з дому.

Контакти з батьками та дітьми у період карантину
Contact with parents and children during closure
National parents committee survey



Повторне відкриття дитячих садків з 20 квітня

Керівні принципи було ухвалено керівниками сектору дошкільної освіти для обмеження інфекції.

Обов'язкові заходи:

- Хворим заборонено відвідувати заклади
- Дотримання гігієни
- Обмеження контактів

Виклики:

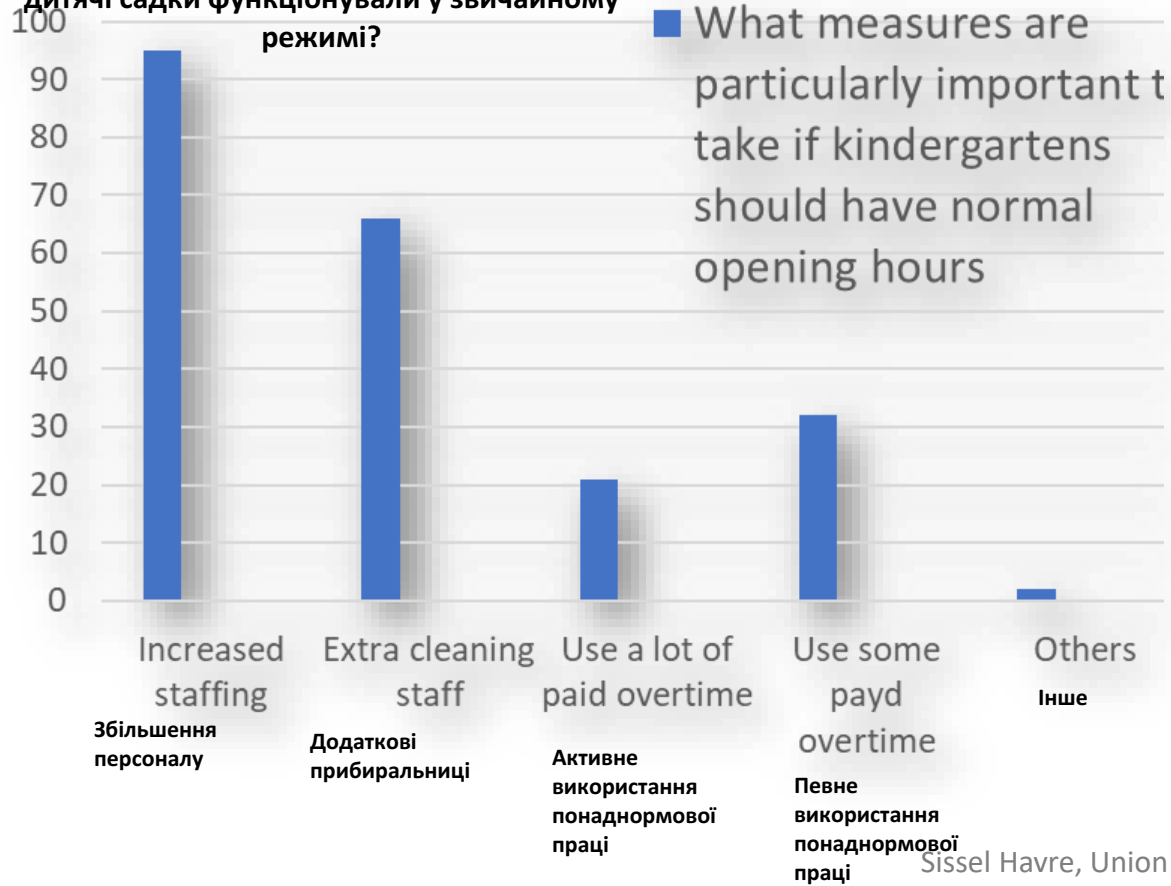
- Довіра: питання щодо безпечності повернення
- Кадрове забезпечення/години роботи - труднощі з виконанням вимог
- Час на обмірковування та планування для вчителів, час на перерви для персоналу



Освітній союз Норвегії

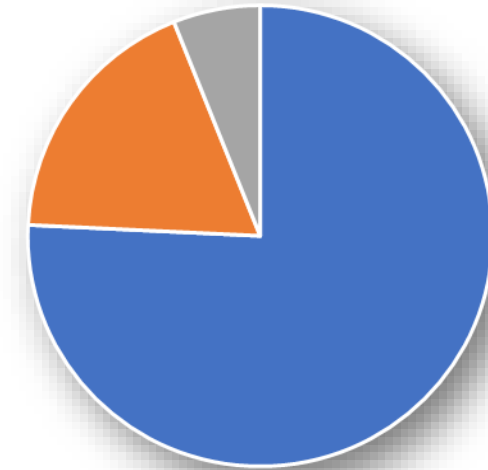
Опитування керівників закладів дошкільної освіти та центрів догляду, квітень 2020 р.

Які заходи є першочерговими для того, щоб дитячі садки функціонували у звичайному режимі?



Наскільки можливо виконати заходи, передбачені керівними принципами за умов повного робочого дня (10 годин)?

The extent to which it is possible to accomplish the measures in the guiding principles with full opening hours (10 hours)



to a small or no extent
практично неможливо

to a fairly small extent
радше можливо

Possible
радше можливо

Найважливіші заходи уряду з підтримки педагогічних кадрів:

- Співпраця з представниками профспілок на місцевому та національному рівні.

Приклади:

- *Регулярні наради за участі профспілкових лідерів та міністра освіти*
- *Внески та зауваження щодо розроблених керівництв*
- *Положення щодо уможливлення скорочення годин роботи*
- Фінансова підтримка галузі для запобігання звільненням
- Керівництва спеціально для сектора ЕСЕС
- Можливість тестування у разі виникнення симптомів

Як Освітній союз підтримує своїх членів:

- Передача рекомендацій, зауважень та занепокоєнь уряду, забезпечення належної уваги до їхніх думок з боку влади
- Надання порад та настанов щодо прав та можливостей
- Співпраця з організаціями роботодавців та іншими зацікавленими сторонами
- Особлива увага до ситуації керівництва центрів





Вплив COVID-19 на становище працівників дошкільної освіти у Південно-Африканській Республіці

Ситуація в країні

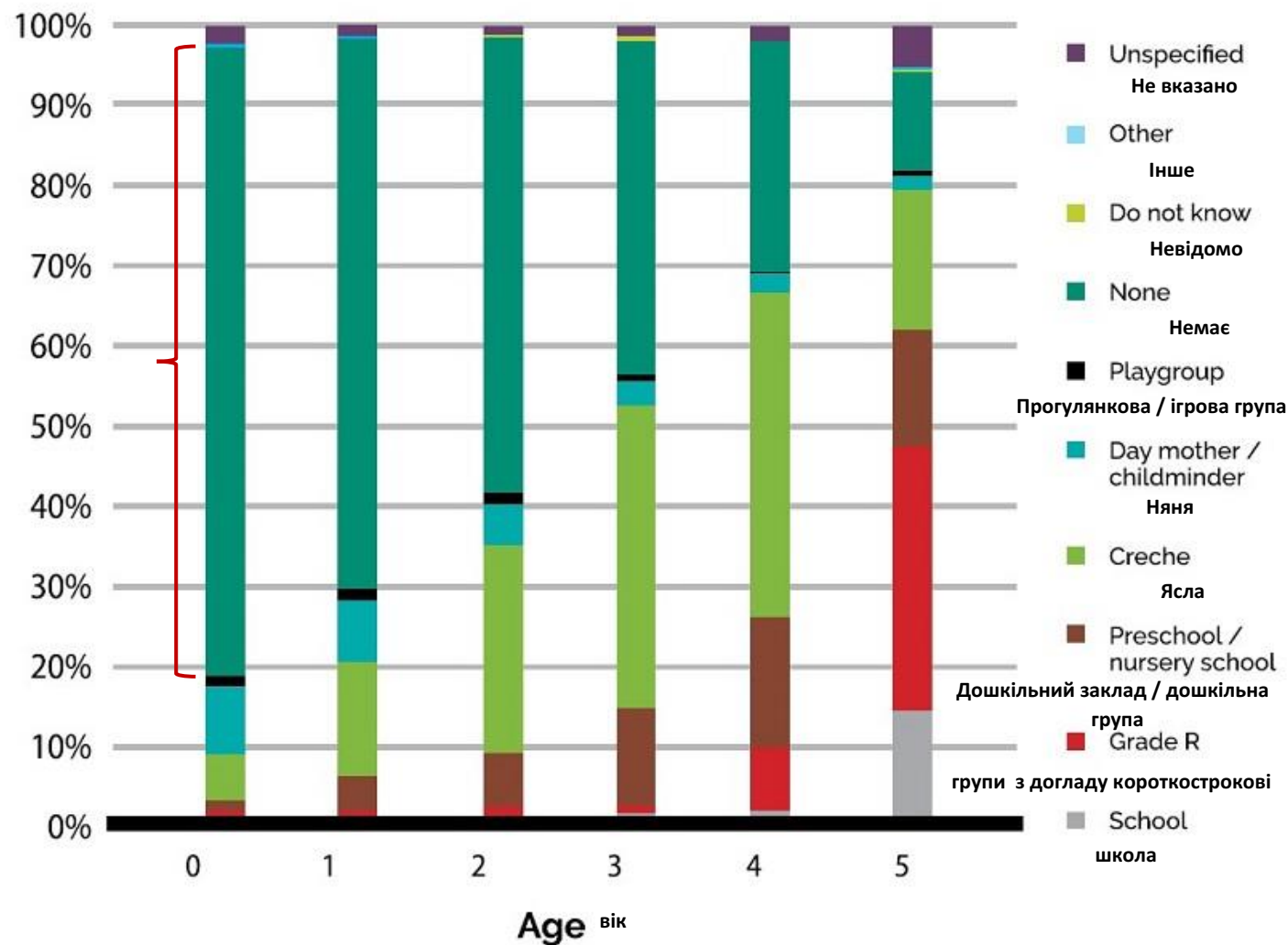
Понад 3,3 мільйонів маленьких громадян ПАР віком від 0 до 5 років усе ще не мають доступу до жодної з програм дошкільної освіти

Майже 90% з цих дітей мешкають у найбідніших громадах

Приблизно 700 тис. з 2,4 мільйонів дітей у програмах дошкільної освіти навчаються за рахунок державних субсидій

Це означає, що 1.5 мільйонів дітей, які мають доступ до дошкільної освіти, не користуються державними субсидіями.

ДІТИ З БІДНИХ СІМЕЙ ВИЯВЛЯЮТЬСЯ ВИКЛЮЧЕНИМИ ЧЕРЕЗ РЕЖИМ ВІДПОВІДНОСТІ, ЩО СТВОРЮЄ НЕВИГІДНІ УМОВИ ДЛЯ НАЙБІДНІШИХ





ПРО SMARTSTART

1

SmartStart («Розумний старт») створювалася як платформа для забезпечення швидкого і якісного розширення доступу усіх дітей до дошкільної освіти, надаючи найбільшій дітям шанс на успіх



2

Розроблена у формі **соціальної франшизи дошкільної освіти**, платформа SmartStart залучає жінок та деяких чоловіків з громад з обмеженими ресурсами, здійснює відбір, навчає, видає ліцензії та допомагає їм через власну мережу тренерів викладати стандартну програму на основі перевірених даних (Повсякденний розпорядок SmartStart)

3

Програма SmartStart отримує ресурси та матеріали для ігор, має процедури перевірки якості та оперує мережею «клубів», що пропонують викладачам комплекс практичних знань та підтримку.

★ Ситуація в країні

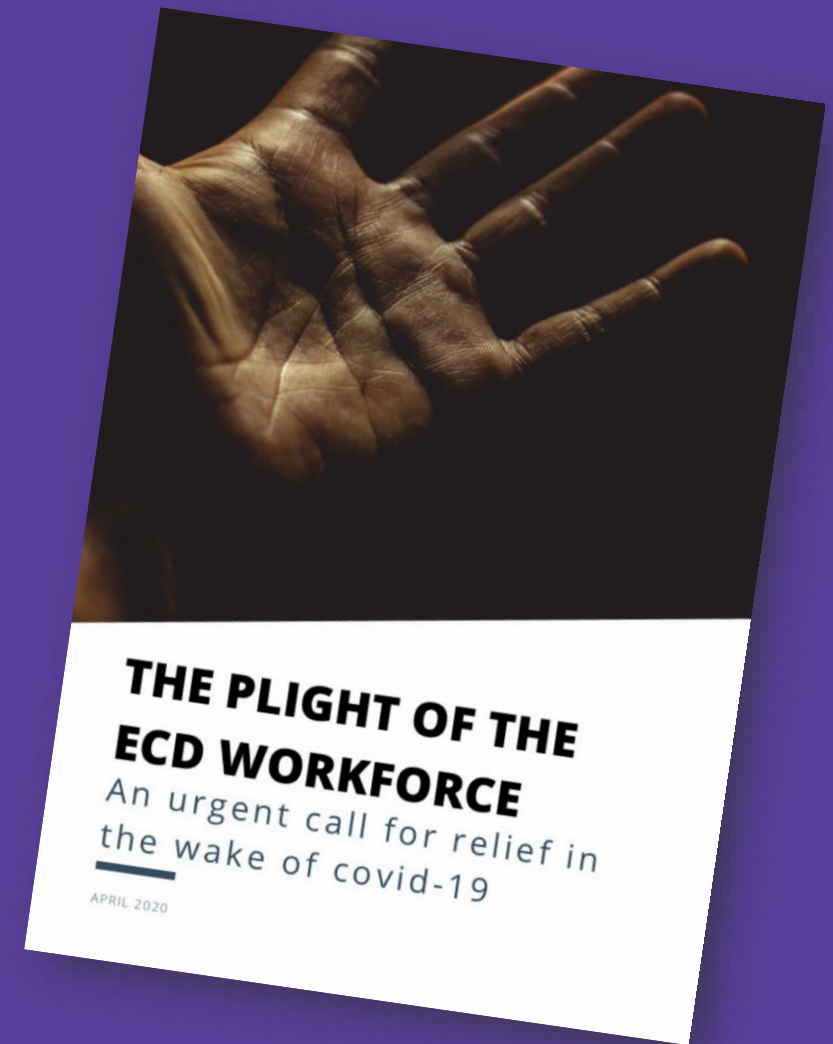
- У 2016 році в ПАР було **46 571** працівників дошкільної освіти (вихователів).
- 60% з них **зареєстровані** у дошкільних центрах (обслуговують 10% дітей).
- За нашими розрахунками, для усунення прогалини країні потрібно **107 тисяч вихователів** та асистентів (у відповідному співвідношенні)



COVID-19

- 83% операторів дошкільних закладів у період карантину не могли виплачувати співробітникам повні зарплати
 - 63% висловили занепокоєння, що не зможуть повторно відкритися
 - 35% опитаних працівників дошкільної освіти зареєструвалися у фонді страхування на випадок безробіття
 - 13% операторів зареєстровані у CIPC (Комісія з інтелектуальної власності)*
-
- Занепокоєння через нестачу продуктів харчування для найбільш вразливих дітей і вихователів без офіційного працевлаштування
 - Занепокоєння через негаразди удома
 - Занепокоєння через безпеку дітей як у період карантину з початком відновлення економічної діяльності, так і після зняття карантину, коли необхідно запроваджувати протоколи безпеки.

*





Повторне відкриття - це і питання безпеки дітей, і питання стабільності кадрів

РЕАЛІЇ СИТУАЦІЇ

- **Різні контексти**
Вимагає інклюзії із залученням зареєстрованих та незареєстрованих центрів
- **Високі рівні безробіття після зняття карантину беззаперечно вплинуть на галузь дошкільної освіти**
 - Батьки не можуть сплачувати внески
 - Негативний вплив на матеріали та на можливість отримувати індивідуальні засоби захисту
- **Значні кадрові втрати/кадрова плинність з подальшою необхідністю масового найму та навчання персоналу**
 - Підвищення витрат і без того обмеженої у ресурсах галузі дошкільної освіти
 - Негативний вплив на якість

СТАЛІ ЗАКЛАДИ

- Підтримка сталих підприємств дошкільної освіти є визначальною для безперервності надання послуг з догляду та освіти
- Навчання кадрів щодо заходів безпеки в закладах дошкільної освіти з одночасним забезпеченням активного соціально-емоційного розвитку дітей
- Підтримка власне працівників дошкільної освіти:



ПРОТОКОЛИ

- Чіткі настанови стосовно фізичного дистанціювання та гігієнічних процедур
- Деякі заклади можуть не відповідати критеріям: з'ясувати, які вимоги щодо фізичного дистанціювання можуть застосовуватися в обмежених контекстах
- Керівні принципи щодо застосування механізму самоперевірки на предмет можливого відкриття закладу
- Чіткі комунікації з батьками

ПРИНЦИПИ

- Найкращі інтереси дитини
- Унікальний сектор
- Вилучення паніки зі сфери захисту дітей
- Правила, що відображають реальні факти
- Повага до розмаїття контекстів й умов дошкільної освіти в ПАР
- Партнерства з батьками та іклувальниками



EARLY
CHILDHOOD
WORKFORCE
INITIATIVE



© ISSA - J. McConnico

- : www.earlychildhoodworkforce.org

COVID-19:

підтримки та зміцнення працівників дошкільної освіти

Очікується:

- **Реальні історії** працівників дошкільної освіти, які перебувають «на передовій» боротьби з пандемією COVID-19
- **Блоги**, що описують перспективи країн стосовно програм дошкільної освіти та розповідають про досвід роботи з персоналом «на передовій» у період кризи
- Узагальнені **практичні ресурси для підтримки працівників дошкільної освіти**