

ВАЗОРАТИ МАОРИФИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН  
ШУЪБАИ ТАШКИЛОТИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ИНСТИТУТИ  
«ҶАМЪИЯТИ КУШОДА» - БУНЁДИ МАДАД ДАР ТОҶИКИСТОН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

ОТДЕЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА  
«ОТКРЫТОЕ ОБЩЕСТВО» - ФОНД СОДЕЙСТВИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

## **МАВОДИ**

### **КОНФЕРЕНСИЯ ДУЮМИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ**

### **ИЛМИВУ АМАЛИИ «ТАҲСИЛОТИ ФАРОГИР: МУШКИЛОТ ВА ҶУСТУҶӢИ РОҲҶОИ ҲАЛЛИ ОНҲО»**

**ш. Душанбе, 21 ноябри соли 2013**

## **МАТЕРИАЛЫ**

### **II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ»**

**г. Душанбе, 21 ноября 2013 г.**

**ДУШАНБЕ 2013**

связанными друг с другом. Они существуют в виде отдельных “проектов”. К сожалению, такие проекты приходят и уходят, мало оставляя за собой в последующие годы. А у общественности при этом создаются недоверие и неприязнь к таким реформам. Таким образом, надо добиваться того, чтоб в системе остались идеи реформ, и чтоб они действовали во благо всем. Системность и устойчивость реформ должны всегда быть их приоритетными требованиями.

Итак, надо учитывать указанные нами выше факторы, которые влияют на успешность реформ и надо добиваться того, чтоб реформы приносили пользу всем, а не исчезали сами по себе.

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ: НАСКОЛЬКО СПЕЦИАЛЬНОЙ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?**

*Софий Наталья*

*Всеукраинский фонд «Шаг за шагом»*

В последние годы политика инклюзивного образования, в основе которой лежит идея совместного обучения всех детей по общей образовательной программе, становится все более актуальной в Украине. Это обусловлено как повышением уровня осознания обществом преимуществ инклюзивного образования, так и международными обязанностями государства (ратификация Украиной Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью в декабре 2009г.) Однако вместе с многочисленными изменениями в поддержку инклюзивного образования на уровне законодательства страны, существует множество вопросов и вызовов на уровне практики.

Многие общеобразовательные инклюзивные школы все еще испытывают трудности в соблюдении своего обещания обеспечить качественное образование, а именно достижение высоких академических и социальных результатов, для всех детей, в том числе и для детей с особыми потребностями. Одной из наибольших трудностей в процессе реализации инклюзивного образования является то, что педагоги чувствуют себя неготовыми к этому процессу. Более того, они все еще убеждены, что только специальные педагоги могут и должны работать с детьми с нарушениями развития. Почему это происходит и что можно сделать?

Очевидно, что изменения в законодательстве не всегда приводят к изменениям на практике. Для этого необходимо менять практику работы педагогов, которая основывается на полученном ранее образовании, в большинстве случаев не включающем понятие инклюзивного образования, а также на убеждениях и ценностях педагогов. Подготовка педагогов имеет огромное значение в том, насколько подготовленными чувствуют себя педагоги, чтобы решать существующие вызовы – а именно, как обеспечить

право на качественное образование и достижение высоких академических результатов для всех детей, в том числе и детей с особыми потребностями.

Подготовка педагогов к работе в инклюзивном классе звучит как основное условие успешной инклюзии. Но какие вопросы должна включать в себя эта подготовка? Поскольку в стране все еще превалирует медицинская модель понимания инвалидности, многие специалисты в сфере подготовки педагогов убеждены, что педагоги должны знать как минимум основы специальной педагогики, которая до недавнего времени называлась дефектологией. Большинство педагогов верят, что существуют особые педагогические методы работы с детьми с нарушениями развития. Однако анализ многочисленных исследований показывает, что учителя, которые работают в инклюзивных классах, должны иметь компетенции эффективных учителей (Lewis, A., & Norwich, B. (Eds.). 2005).

Эти компетенции можно сгруппировать в семь категорий: понимание инклюзии и уважение к разнообразию; сотрудничество с другими ключевыми лицами (прежде всего с родителями и специальными педагогами); создание положительной социальной атмосферы в классе; методы преподавания, которые отвечают основным принципам инклюзии; планирование инклюзивной учебной программы; профессиональное развитие. Другими словами, эффективный педагог должен вдумчиво планировать методы работы и подходы, которые отвечают потребностям всех детей; должен быть готов реагировать на возникающие вызовы и обучаться новым стратегиям работы, когда необходимо (Lewis, A., & Norwich, B. (Eds.). 2005).

Существует два основных пути развития данных компетенций – компетенций эффективного инклюзивного педагога – преддипломная и последипломная подготовка. Хотя оба пути являются важными, последипломная подготовка имеет особенное значение, поскольку она основывается на существующих в практике работы педагога вызовах и связана с конкретными детьми. В соответствии с Barber, N., & Turner, M. (2007), педагоги, которые имели возможность дополнительного обучения в течение первого года практической деятельности, чувствуют себя более уверенными в работе с детьми с особыми потребностями в условиях инклюзивной учебной среды. Более того, последипломная подготовка обеспечивает возможности обсуждать уникальные педагогические ситуации с другими педагогами и таким образом, учиться друг у друга.

Другими важными элементами подготовки педагогов к работе в инклюзивном классе являются способность к рефлексии и отношения педагогов. Преддипломная и последипломная подготовка педагогов должна фокусироваться на развитии положительных отношений педагогов к работе с детьми с нарушениями развития (Avramidis, E., & Norwich, B. (2002).

Для того, чтобы развивать положительное отношение педагогов к инклюзии и к работе с детьми с нарушениями развития, нужно понимать компоненты отношений. В соответствии с Vaughan, G.M., and Hogg, M.A.

(2002), отношения состоят из чувств, намерений, предубеждений, поведенческих намерений, взглядов и мыслей, которые развиваются по отношению к людям, предметам и явлениям. Отношения влияют на наши мысли, чувства и действия. Отношения являются достаточно стабильными и знание об отношениях определенного человека, дает возможность предвидеть его или ее поведение (Allport, G.W., (1954). Значение отношений трудно переоценить, потому что они выполняют ту же функцию, что и стереотипизация и категоризация людей и помогают понимать окружающий мир. Поскольку отношения формируются в процессе социализации человека, их можно изменять в процессе обучения.

Отношения людей основываются на ценностях, которые существуют в ментальной сфере и также влияют на поведение людей и на их реакцию на окружающий мир. Как и отношения, ценности могут изменяться. Для педагогов важно помогать детям понимать и расширять свои ценности. Ребенок, который передвигается с помощью инвалидной коляски, может рассматриваться как потерявший ценность физической мобильности, но остальные ценности, такие как дружба, доброта, настойчивый труд, могут стать новоприобретенными ценностями для этого ребенка.

Как уже упоминалось выше, способность к рефлексии также является очень важным элементом в процессе успешной подготовки педагогов к работе в инклюзивном классе. Очень важно планировать стратегии рефлексии как в преддипломной, так и в последипломной подготовке педагогов. Важно также показывать преимущества практики рефлексии во время работы педагога в инклюзивном классе. Такая педагогическая рефлексия включает возможность получения обратной связи от «критического друга», ведение дневников рефлексии, видео, обратную связь от родителей и детей, наблюдения за практикой других педагогов. В соответствии с Mitchell, I. (2002), регулярное использование практики рефлексии поощряет педагогов к экспериментированию, обобщению и обсуждению своей практики с другими педагогами, а также к изменению своего видения относительно своей роли.

#### Литература

- Allport, G.W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge, MA: Addison – Wesley.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), 129-47.
- Barber, N., & Turner, M. (2007). Even while they teach, newly qualified teachers learn. *British Journal of Special Education*, 34 (1), 33 – 9.
- Lewis, A., & Norwich, B. (Eds.). (2005). *Special teaching for special children? Pedagogies for inclusion*. Maidenhead: Open University Press.
- Mitchell, I. (2002). Learning from teacher research for teacher research. In J. Loughran, I. Mitchell, & J. Mitchell (Eds.), *Learning from teacher research*, Sydney: Allen & Unwin.
- Vaughan, G.M., & Hogg, M.A. (2002). *Introduction to social psychology*. Sydney: Pearson Education.